

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, СМИРНОВА Е.О.

Источник: Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп

.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144 с.

http://pedlib.ru/Books/5/0332/5_0332-45.shtml#book_page_top

В пособии предлагается новый подход к диагностике психического развития детей от рождения до 3 лет. Предметом диагностики являются наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка, а именно общение со взрослым и ведущая деятельность. Выделяются четыре возрастных периода (первое и второе полугодия первого года жизни, второй и третий годы жизни) и дается их психологическая характеристика. Для каждого периода представлены методики, выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка. Описание каждой методики содержит характеристику измеряемых параметров и показателей, включает диагностические ситуации, шкалы оценки параметров и показателей, протоколы регистрации данных, а также рекомендации по составлению заключений по результатам диагностики ребенка в соответствующем возрастном периоде.

Для практических психологов, работающих с маленькими детьми, а также для студентов педагогических и психологических вузов.

Введение

Мерные три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте. Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Для этого нужны такие методики, которые помогли бы вовремя обнаружить отклонения в развитии,

определить их природу и причины, с тем чтобы предпринять соответствующие корректирующие меры.

В настоящее время существует несколько подходов к диагностике психического развития маленьких детей — как в западной, так и в отечественной науке. Остановимся на описании наиболее популярных из них.

Зарубежные и отечественные методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста

В зарубежной психологии диагностика развития маленького ребенка осуществляется преимущественно методом тестирования. Этот метод построен на основе оценки ряда поведенческих проявлений, соотносимой с нормативным показателем, характерным для здоровых детей в определенном возрасте. Большая часть тестов для младенцев предназначена для диагностики сенсомоторного развития (способности держать головку, манипулировать с предметами, сидеть, поворачиваться, следить за предметами глазами и т.д.).

Тесты для раннего возраста, как правило, построены по типу шкалы (например, Шкала умственного развития Бине-Симона или Шкала умственного развития Станфорд-Бине). Такие методики включают определенный круг нормативов — критериев, являющихся опорой для оценки психического развития ребенка в различных сферах (сенсорики, моторики, эмоционального общения, речевого развития и т.д.). Оценка уровня развития основана на успешности выполнения нормативного задания или обнаружении той или иной способности (например, движение по направлению к предмету и хватание его). Нормативы соотносятся с возрастом обнаружения данной способности в репрезентативной выборке детей. На основе сопоставления «психического» и «хронологического» (паспортного, биологического) возрастов рассчитываются количественные и качественные показатели уровня психического развития ребенка.

Предпосылки для разработки нормативных шкал были созданы в ходе исследования и наблюдения за психическим развитием детей (В. Штерна, Э. Клапареда, Ш. Бюллер и др.). Важнейшим условием появления рассматриваемой группы методик являлось создание психометрических шкал исследования интеллекта. Одним из первых тестов для младенцев явился вариант шкалы Бине-Симона, предложенный Ф. Кюльманом в 1912 г. В этом варианте были использованы задачи, близкие по характеру заданиям основной шкалы, а также показатели психомоторного развития.

Наиболее известными в истории психологической диагностики шкалами для исследования детей первых лет жизни являются «Таблицы развития» А. Гезелла (1925)', которые включают показатели-нормы по четырем сферам поведенческих проявлений: «моторика», «язык», «адаптивное поведение», «личностно-социальное поведение». Данная диагностика основана на стандартизированной процедуре наблюдений за ребенком в быденной жизни, оценке реакции на игрушки, учете сведений, сообщаемых матерью ребенка. Проведению обследования помогает подробное, снабженное рисунками описание процедуры наблюдений за поведением, типичным для детей разного возраста. Данная шкала предназначена для возрастного диапазона от 4 недель до 6 лет.

Опыт, накопленный школой А. Гезелла, был положен в основу разработки весьма распространенной в 30—40 годы XX столетия методики Ш. Бюллер и Г. Гетцер «Тесты нервно-психического развития детей 1—6 годов жизни» (1932). На основе тестов А. Гезелла была разработана также «Шкала психомоторного развития в раннем детстве», предложенная О. Брюне и И.Лезин (1951), которая предназначалась для исследования детей в возрасте от 1 до 30 месяцев. Шкала содержит 160 заданий, касающихся проявлений ребенка в четырех областях: моторики, зрительно-моторной координации, речевую развития, социального развития. Нормативные критерии развития расположены в соответствии с возрастными уровнями (всего выделено 16 уровней). За каждое выполненное задание начисляется определенное количество баллов. При обработке результатов сумма полученных ребенком баллов делится на 10. Итоговый показатель отражает «глобальный возраст» развития исследуемого ребенка. Соотнесением глобального возраста с хронологическим определяется показатель «коэффициента развития» (QD). Шкала приспособлена для оценки четырех исследуемых областей поведения по отдельности. Результаты могут быть выражены в виде профильных оценок.

Еще одну «Шкалу развития» предложила Д. Лешли (Laishley Scales in Infant Development). Она разработала схему наблюдения, которая позволяет составить представление о развитии ребенка на момент наблюдения. Периодические наблюдения на протяжении всего раннего возраста позволяют судить о динамике развития ребенка в этот период. В карточках Лешли отражены следующие сферы развития:

- § физическое развитие (развитие движений, локомоций и моторики);
- § общение и развитие речи (внимание ко взрослому, понимание речи и пр.);
- § социальное развитие и игра (включенность в общение, вокализации, обмен игрушками);
- § самостоятельность и независимость (сколько времени в период бодрствования ребенок может занять сам себя);
- § особенности поведения ребенка (непоседливость, концентрация внимания, легкость включения в игру и пр.). Методическая особенность процесса наблюдения, по Лешли, названного ею «методом повременных проб», состоит в регулярности наблюдения по заранее отмеченным временным отрезкам. Так, один из вариантов состоит в наблюдении за ребенком в течение 30 мин. с записью впечатлений через каждые 30 сек. Информация, полученная о ребенке, оценивается двумя путями: а) сравнением показателей ребенка со средними показателями детей данного возраста; б) сравнением полученной информации о ребенке с его же результатами в более раннем возрасте.

В последнее время за рубежом широкое применение нашли «Шкалы развития Н. Бейли» (Beyley Scales of Infant Development, 1969) — результат многолетних научных исследований Н. Бейли и ее коллег по университету в Беркли. Данная методика предназначена для обследования детей 15 в возрасте от 2 до 30 месяцев. Набор тестов состоит из 3 частей:

1. Умственная шкала (Mental Scale) направлена на оценку сенсорного развития, памяти, способности к научению, зачатков развития речи. Результатом измерения является «индекс умственного развития» (MDI).
2. Моторная шкала (Motor Scale) измеряет уровень мышечной координации и манипулирования. Результатом измерения является «индекс психомоторного развития» (PDI).
3. Запись о поведении ребенка (The Infant Behavior Record) предназначена для регистрации эмоциональных и социальных проявлений поведения, объема внимания, настойчивости и т.д.

Нормы для шкал установлены на выборке из 1262 детей. Индексы развития, определяемые с помощью шкал умственного и моторного развития, выражаются в шкале оценок стандартного показателя IQ. Шкальные оценки устанавливаются для каждой возрастной группы, которые составлены с интервалами в полмесяца для детей от 2 до 6 месяцев и в месяц для детей от 6 до 30 месяцев. Имеются данные, свидетельствующие о высокой валидности данных шкал. По мнению Л. Анастаси (1982), шкалы Бейли выгодно отличаются от других методик для детей раннего возраста и весьма полезны для раннего распознавания сенсорных и неврологических нарушений, эмоциональных расстройств и отрицательного влияния окружающей среды на развитие ребенка. В то же время сама Бейли отмечала, что ее шкалы, как и другие шкалы для младенцев, пригодны для оценки уровня текущего развития, но не для прогноза будущего развития.

Большой вклад в развитие диагностики ребенка внесли методики, построенные на основе теоретической системы методических подходов Ж. Пиаже. Стержневой линией его теории является представление о последовательном, поэтапном характере интеллектуального развития ребенка. Это развитие представляет собой закономерную смену периодов и стадий от рождения до взрослости. Методики Пиаже являются качественными и не были стандартизированы для целей диагностики. Однако некоторые методики Пиаже послужили основой новых стандартизированных шкал. Одна из них создана И. Ужгирис и Дж. Хантом и предназначена для детей от 2 недель до 2 лет. Этот возраст соответствует периоду, который Пиаже называет сенсомоторным и внутри которого он выделяет шесть стадий.

Шкала состоит из 6 тестов нарастающей сложности — от простого слежения глазами за движущимся предметом и отыскивания его (тест на постоянство объекта) до выявления схемы действия с объектами (нанизывание бусин, вождение игрушечной машинки и пр.). И. Ужгирис и Дж. Хант допускают использование разработанной ими шкалы для исследовательских целей, в частности, для выяснения влияния ус-ионий воспитания на ход развития детей. Проведенное ими исследование показало, что от условий воспитания во многом зависит тот средний возраст, в котором ребенок достигает разных ступеней развития.

В отечественной науке первые методики, нацеленные на диагностику развития детей младенческого возраста, разрабатывались в 20 -30 гг. XX столетия. В то время в изучении развития ребенка младенческого возраста доминировал рефлексологический подход, с позиции которого все психические проявления рассматривались как отражение

определенных этапов созревания нервной системы. Поведение ребенка трактовалось как цепочка разрозненных или взаимосвязанных реакций. Н. М. Щелованов впервые сформулировал принцип, в соответствии с которым готовность функциональных структур мозга создает возможность появления тех или иных реакций, а факт их возникновения обуславливается соответствующими воспитательными воздействиями. Психическое развитие, с этих позиций, сводилось к последовательному появлению отдельных групп рефлексов.

Одной из первых работ, посвященных диагностике развития младенца, является «Краткая диагностическая схема развития ребенка до 1 года» И.Л.Фигурин и М.П.Денисовой (1926). В 40-е годы Н. М. Щеловановым были разработаны «Показатели нервно-психического развития детей в первый год их жизни». Разработка содержала критерии для оценки уровня психического развития детей в возрасте от 2 до 13 месяцев. Данный комплекс нормативных критериев был дополнен Н. С. Аксариной (1969). Возрастной диапазон исследования был расширен на детей от рождения до 3 лет. Позднее на кафедре физиологии развития и воспитания детей Центрального института усовершенствования врачей была создана «Методическая разработка», рекомендуемая для использования в домах ребенка или яслях (по материалам Н. М. Щелованова, М. Ю. Кистяковской, Э.Л.Фрухт, Г. В. Гридневой и др.). Эти методики разрабатывались путем накопления банка данных, устанавливающих соответствие между реакциями ребенка и возрастом их появления, на основании чего выносилось суждение об особенностях психического развития ребенка в категориях соответствия или несоответствия норме развития. В качестве основных показателей нервно-психического развития ребенка первого года жизни выступали: зрительные и слуховые ориентировочные реакции; эмоции и социальное поведение; движения руки и действия с предметами; подготовительные этапы в развитии речи; навыки.

Сходные основания были положены для диагностики нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни, разработанной К.Л.Печорой, Г. В. Пантюхиной и Л. Г. Голубевой (1986). При выявлении уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста оцениваются следующие линии развития: понимание речи и активная речь; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности и (на третьем году жизни) формирование изобразительной и конструктивной деятельности.

Авторами разработаны показатели этих направлений развития: ежемесячно — на первом году жизни, поквартально — на втором году и по полугодиям — на третьем году. Так, по уровню развития дети распределяются на 4 основные группы:

1. группа — нормальное развитие, когда все показатели соответствуют календарному возрасту ребенка;
2. группа — первоначальная задержка в развитии на один кризисный срок;
3. группа — более глубокая задержка на 2 кризисных срока;
4. группа — глубокая задержка на 3 кризисных срока.

Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в индивидуальные карты психического развития, составленные на основе «Показателей нервно-психического развития детей второго и третьего годов жизни».

Перечень показателей представляет собой формализованные требования к умениям и навыкам ребенка в каждом возрастном микропериоде. Например, в сфере сенсорного развития ребенок в 1 г. 1 мес. должен улавливать различия величин предметов с разницей в 3 см. В 1 г. 7 мес. — 1 г. 9 мес. он должен различать 3 контрастные величины предметов, а в 2,5 года подбирать по образцу предметы 4-х основных цветов. Столь же формальны требования к игре с сюжетными игрушками и пониманию речи. От ребенка требуется умение воспроизводить разученные игровые действия, поскольку методика проведения обследования предполагает только выполнение детьми инструкций взрослого. Например, перед малышом ставится кукла, тарелка, кроватка. Взрослый говорит ребенку: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку» и т.п. Однако известно, что при отсутствии у ребенка игровой мотивации он может и не выполнять инструкцию взрослого. Невыполнение инструкции в данном случае ИС является доказательством того, что ребенок не умеет играть или не понимает речь взрослого.

Смысл приведенных выше и подобных им требований, составляющих содержание данной диагностики, вызывает глубокие сомнения с точки зрения их значения для психического развития ребенка. Показатели, выделенные в качестве оснований диагностики, получены эмпирическим путем, рядоположены и не ориентированы на выявление самых существенных сторон психического развития ребенка в том или ином возрастном периоде. За подобными показателями скрывается определенный взгляд на ребенка как на объект измерения, который должен соответствовать определенному стандарту по многочисленным параметрам. Все дети должны обладать жестко фиксированным набором умений в определенном возрасте, в противном случае констатируется «отклонение в развитии». При отсутствии теоретически обоснованных критериев для дробного членения развития ребенка по возрастам фактически исключается возможность индивидуальных различий. Такой подход приводит к тому, что диагностируется то, чему ребенка обучают, а процесс обучения «подгоняется» под то, что диагностируется.

Указанные недостатки являются следствием, по крайней мере, двух обстоятельств:

§ отсутствия концептуальной основы для построения диагностики — периодизации психического развития;

§ объектного отношения к маленькому ребенку, в целом характерного для представителей естественнонаучных дисциплин (медиков, физиологов), а также педагогов, в соответствии с которым ребенок рассматривается как пассивный объект внешних воздействий, лишенный собственной личностной активности.

В свете достижений в области психологии раннего детства разработанные ранее диагностические принципы несколько видоизменились, в них появились некоторые показатели, ранее не включавшиеся в диагностику. Однако отсутствие целостности и формализм преодолеть авторам все же не удалось. Оценка темпов психического развития по неврологическим показателям, дополняемым соотношением некоторых поведенческих проявлений ребенка с возрастными нормами, ложится в основу большинства

существующих диагностик детей младенческого и раннего возраста. По этому же принципу, например, построена диагностика нарушений психомоторного развития детей первого года жизни, разработанная Л. Т. Журбой и Е.М. Мастюковой (1981).

Одна из первых попыток представить в диагностической методике психическое развитие младенца как процесс, имеющий собственную логику и закономерности, невыводимый из того, что составляет его необходимые предпосылки и условия, была предпринята в работе О. В. Баженовой «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (1986). В качестве главного принципа данной диагностической методики явилось выдвижение на центральное место собственной психической активности ребенка как субъекта взаимодействия со средой. Исходные теоретические позиции автора основываются на разработанной в отечественной психологии культурно-исторической концепции психического развития (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. А. Бернштейн, А.Н.Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М.И.Лисина). Особенности развития психической активности в младенчестве О. В. Баженова изучала в связи с формированием важнейших в этом возрасте типов деятельности: предметно-манипулятивной и деятельности общения. Автор исходила из того, что психическая активность в раннем онтогенезе проявляется в формировании умения осуществлять действия в соответствии с целями, заданными непосредственно в акте восприятия ребенка.

О. В. Баженова выделила и описала следующие характерные признаки активного поведения младенца по отношению к предмету и ко взрослым.

По отношению к предметам: сосредоточение внимания на проблемной ситуации, возникшей в акте восприятия; устойчивая ориентировочно-исследовательская деятельность с новыми предметами, позволяющая раскрывать известные и новые свойства объектов; сложная предметно-манипулятивная деятельность, когда одно и то же действие применяется к разным объектам, разные действия комбинируются друг с другом для достижения определенной цели; продолжение и расширение состава действий по преодолению преград, стоящих на пути удовлетворения потребности в наблюдении за предметом или манипулировании с ним.

По отношению ко взрослому в качестве таких признаков выступило использование средств доречевого общения с целью организации и управления поведением ухаживающих за ним взрослых, в том числе и в процессе манипуляций с предметом.

Для целей диагностики была разработана система показателей, которая легла в основу качественного анализа нарушения развития психической активности младенцев. Автор поставила задачу получить комплексную характеристику психического развития и возможность проводить его дифференцированный анализ с точки зрения отдельных групп реакций: двигательных, сенсорных, эмоциональных, голосовых, действий с предметами и способов взаимодействия со взрослыми. И результате в методику вошли 98 проб и около 100 показателей. Для каждой реакции определялись 4 степени: отсутствие, намеченность, несовершенная форма существования и совершенная форма существования. Для каждой группы реакций были выявлены три степени нарушения (легкая, средняя, тяжелая), на основании сочетания нарушений в разных сферах описаны 5 типов психического

дизонтогенеза. В качестве контрольных выбраны возрасты в 2; 3,5; 4,5; 6; 8; 10; 12 месяцев.

Таким образом, О. В. Баженова сделала содержательную теоретическую заявку на выявление существенных для психического развития показателей и попыталась выделить их из обширного репертуара реакций, придав им значительно больший удельный вес при оценке выполнения. Однако представляется, что преодолеть парциальный реактологический подход к психическому развитию ребенка автору полностью не удалось. Кроме того, громоздкая процедура диагностики затрудняет ее использование практическими психологами.

Еще одним вариантом диагностики детей раннего возраста является «Ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е.А.Стребелевой (1994) на основе теоретического и методического подхода школы Л.А.Венгера. Данная диагностика представляет собой серию из 10 методик, направленных на определение уровня умственного развития детей от 2 до 3 лет. Эта диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего **возраста и разработки методов коррекции.**

Исходной теоретической основой автора являются положения культурно-исторической концепции о ведущей деятельности и о зоне ближайшего развития. Принимая за основу положение о том, что ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, а основным способом усвоения общественного опыта является совместная деятельность со взрослым, сотрудничество с ним, Е. А. Стребелева разработала соответствующие диагностические ситуации. В качестве основных параметров умственного развития ребенка выделяются:

§ принятие задания: согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества выполнения;

§ способы выполнения задания: самостоятельное выполнение — выполнение с помощью взрослого (если ребенок не может справиться сам) — выполнение задания после обучения;

§ обучаемость в процессе диагностического обследования (виды помощи — прямой показ и действие вместе с ребенком, показ с помощью жестов, выполнение подражания с помощью речевой инструкции);

§ отношение ребенка к результату своей деятельности. Заинтересованность своей деятельностью и конечным результатом характерна для ребенка раннего возраста. Безразличие к ним характерно для ребенка с нарушениями интеллекта.

Все эти методики являются невербальными и могут применяться для детей с любым уровнем речевого развития. Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня сложности.

Задания предполагают перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету. Ребенку предлагается поймать шарик, собрать и разобрать пирамидку, сложить картинку из частей, построить по образцу взрослого домик из палочек, нарисовать дорожку или

домик и пр. Каждое задание оценивается по 4-балльной шкале — от 1 до 4-х баллов. При оценке действий ребенка учитывается его зона ближайшего развития, т. е. любое задание предлагается выполнить ребенку сначала самому, а в случае затруднений — вместе со взрослым. Взрослый обучает малыша тому или иному действию, а затем проверяет, может ли он действовать по подражанию, воспроизводить образец взрослого.

Это более надежный инструмент определения уровня психического, в том числе и умственного развития, по сравнению с выявлением актуального состояния той или иной его сферы. Выявление зоны ближайшего развития дает возможность психологу наметить конкретные пути и коррекционной работы с ребенком, выявить наиболее уязвимые области и его интеллектуальное развитие. Однако, несмотря на несомненные достоинства данной диагностики, следует отметить достаточно узкий диапазон ее применения — как по возрасту детей (только третий год жизни), так и по самому предмету диагностики (умственное развитие).

Подводя итог представленным подходам к диагностике детей младенческого и раннего возраста, можно отметить, что практически все они — как отечественные, так и зарубежные — рассматривают лишь отдельные, изолированные линии развития, такие как моторика, сенсорика, умственное или эмоциональное развитие и пр. Причем все эти линии выступают как равнозначные, рядоположенные. При этом не выделяется главного стержня развития, определяющего его направление и его перспективу.

Такой подход является ограниченным не только в научном, теоретическом плане. Если эти методики используются в детских учреждениях, то они нацеливают воспитателей на преимущественное формирование у ребенка отдельных навыков и умений. Ребенок уподобляется пассивному существу, вынужденному выполнять инструкции взрослого, путем тренировки совершенствовать уровень исполнения тех или иных действий. При этом основной стержень развития и главная задача воспитания — целостная личность ребенка — либо вовсе игнорируется, либо сводится к разрозненным, частичным характеристикам. На их измерение и направлено большинство описанных выше диагностических методик.

Однако такая диагностика не дает представления о целостном психическом развитии ребенка, поскольку нормальное развитие отдельных функций, таких как восприятие, мышление, моторика и пр., может маскировать отставание ребенка в не менее существенных областях его психической жизни — развитии мотивационной сферы, взаимоотношений с окружающими людьми, самосознания и др.

В настоящее время, когда в нашей стране происходит поворот к личностно-ориентированной педагогике, необходим специальный инструментарий, направленный на диагностику развития не отдельных психических функций, а целостных форм психической активности, в которых реализуется и развивается личность ребенка, начиная с самых ранних этапов его жизни. Адекватное решение этой задачи требует определенной теоретической позиции, которая позволяет выделить центральные, наиболее существенные для каждого возрастного этапа линии развития.

И в данном пособии предлагается вариант диагностики, представляющий собой попытку реализации целостного личностно ориентированной» подхода к оценке психического развития ребенка.

Принципы построения диагностики и ее своеобразие

Теоретические позиции, положенные в основу предлагаемой диагностики, восходят к культурно-исторической концепции психического развития, заложенной Л. С. Выготским и развиваемой в теории ведущей деятельности А.Н.Леонтьева, к периодизации психического развития Д. Б. Эльконина и концепции генезиса общения ребенка со взрослыми М.И.Лисиной. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка являются его общение со взрослым и ведущая деятельность. Многочисленные исследования показали, что в процессе общения и деятельности закладываются основные личностные образования — отношение ребенка к социальному и предметному миру, к себе самому, формируются способы взаимодействия с окружающей действительностью, происходит развитие познания. Отношение к социальному миру проявляется в доброжелательности, инициативности ребенка к окружающим людям, предметному миру — в любознательности, настойчивости при совершении действий с предметами. Эти личностные качества отражают и отношение ребенка к себе самому — положительное самоощущение, уверенность в своих силах.

На каждом возрастном этапе общение и ведущая деятельность имеют качественно своеобразное содержание. Преобразование этого содержания положено в основу современной отечественной периодизации психического развития. В рамках данного подхода уровень развития общения и ведущей деятельности отражает наиболее существенные характеристики общего психического развития ребенка и выступает адекватным предметом психологической диагностики.

Предлагаемая в данном пособии система диагностических методик является результатом многолетней научно-практической работы коллектива лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО и рассчитана на профессионального психолога. Обоснованность методик обеспечена их эффективностью при изучении особенностей психического развития детей от рождения до 3 лет; разнообразием исследовательских методов (сочетание лонгитюдного метода и метода срезов, констатирующих и формирующих экспериментов); статистической достоверностью полученных данных. Испытание диагностических методик проводилось на детях от рождения до 3 лет, воспитывавшихся в разных условиях: в семьях, в яслях, в домах ребенка. В предварительном обследовании участвовало более 1000 детей из разных регионов России и ближнего зарубежья.

Основные периоды развития ребенка от рождения до 3 лет

Первый год жизни — период самых интенсивных и быстрых изменений в психике ребенка. В 3—4 месяца младенец воспринимает окружающий мир и близких взрослых совершенно не так, как в 9—10 месяцев. Столь быстрые качественные изменения дают основания для подразделения младенческого возраста на два периода развития — первое и второе полугодия жизни.

В первом полугодии (от 1 до 6 месяцев) ведущей деятельностью младенца является непосредственно-эмоциональное, или ситуативно-личностное общение младенца со взрослым, в результате которого происходит интенсивное развитие личности и всех психических процессов ребенка. К концу этого периода возникают первые активные действия младенца, направленные на предмет.

Во втором полугодии жизни (от 6 до 12 месяцев) формируется и становится ведущей предметно-манипулятивная деятельность. В этом возрасте основные интересы малыша сосредоточены на предметах и действиях с ними. В связи с этим перестраивается общение ребенка со взрослым. Прежнее ситуативно-личностное, эмоциональное общение отодвигается на второй план, а на первый выходит общение, опосредованное предметами. Общение со взрослым приобретает ситуативно-деловой характер. Действия детей с предметами постепенно усложняются. Они проходят путь от неспецифических манипуляций, когда ребенок одинаково действует с любыми предметами, через специфические манипуляции, учитывающие лишь физические свойства предметов, к манипуляциям, основанным на исторически сложившихся способах использования предметов. Овладение первыми культурно-фиксированными действиями с предметами означает переход ребенка на следующий этап развития.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность, а основной формой общения со взрослым — ситуативно-деловая. Ребенок активно овладевает специфически человеческими способами действий в различных сферах жизни. Постепенно предметная деятельность дифференцируется на две самостоятельные линии — собственно предметно-практическая деятельность и процессуальная игра. Овладение предметно-практической деятельностью происходит как усвоение определенных культурно-нормированных действий с предметами (понимание их смысла и точности выполнения). К концу раннего возраста предметная деятельность ребенка становится все более произвольной, самостоятельной и целенаправленной. Игровая деятельность предполагает элементы творчества ребенка, ненормированность и самостоятельность его действий. Развитие процессуальной игры подготавливает переход ребенка на следующий возрастной этап, на котором ведущей деятельностью будет сюжетно-ролевая игра.

Принципиальное значение для развития ребенка в раннем возрасте имеет овладение речью. Поэтому ситуативно-деловое общение со взрослым, оставаясь основной формой общения до 3 лет, разделяется на этапы доречевого и речевого ситуативно-делового общения. Указанные изменения в ведущей деятельности и общении позволяют выделить в раннем возрасте два периода — второй и третий годы жизни ребенка.

Научные основания и главные параметры диагностических методов

Диагностика уровня развития общения. Согласно концепции М. И. Лисиной, развитие общения ребенка со взрослым происходит как смена качественно своеобразных форм общения. Каждую форму характеризуют содержание коммуникативной потребности, мотивы, средства общения и время появления в онтогенезе.

Первой в онтогенезе появляется ситуативно-личностная форма общения. Самая существенная черта ситуативно-личностного общения — удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Ведущим мотивом общения в этот

период жизни детей является личностный мотив. Ребенок выделяет во взрослом лишь отношение к себе, не дифференцируя в нем отдельные «составляющие» (умения, знания и т.д.). Такое общение реализуется с помощью экспрессивно-мимических средств (взгляды, улыбки, выразительные движения, вокализации). Других средств общения у ребенка еще нет. Потребность во внимании взрослого и личностные мотивы общения не исчезают и в более поздних возрастах, но перестают быть единственными и ведущими. Эта форма общения характерна для первого полугодия жизни ребенка.

Во второй половине первого года жизни складывается ситуативно-деловое общение со взрослым. Это общение опосредуется предметами, его основным содержанием является практическое сотрудничество со взрослым, которое становится главным содержанием коммуникативной потребности. Интерес ребенка сосредоточивается на «деловых» качествах взрослого — умении разнообразно действовать с предметами, демонстрировать их новые свойства, организовывать совместные игры и занятия. Взрослый становится не только источником доброжелательного внимания, но и помощником, партнером по совместной предметной деятельности, образцом для подражания, ценителем умений ребенка. Центральным мотивом общения становится деловой. Средствами такого общения являются предметные действия, позы, жесты, локомоции; постепенно ребенок овладевает речью, которая со временем становится основным средством общения. Ситуативно-деловая форма общения остается главной на протяжении всего раннего возраста (вплоть до 3 лет).

К концу раннего возраста у многих детей начинает складываться внеситуативно-познавательное общение со взрослым, которое станет одной из основных форм общения в дошкольном возрасте. Ребенка интересуют не только действия с предметами в наличной ситуации, но и некоторые скрытые от прямого наблюдения свойства предметов, их устройство, а также события и явления, которые не представлены «здесь и сейчас». Такое общение может происходить как в совместной со взрослым предметной деятельности, так и на фоне совместного чтения и обсуждения детских книжек, рассматривания картинок, разговоров о животных, машинах, явлениях природы. Взрослый для ребенка является интересным собеседником, способным ответить на любой вопрос, рассказать о чем-то новом. При этом ребенку нужно, чтобы взрослый относился серьезно, с уважением к его вопросам, высказываниям, рассуждениям. Уважение взрослого становится главным содержанием коммуникативной потребности в рамках данной формы общения. Среди мотивов общения центральное место занимает познавательный.

Предлагаемые в пособии методики позволяют диагностировать уровень развития соответствующей возрасту ребенка формы общения. Основными параметрами, характеризующими уровень развития любой формы общения, выступают:

- § уровень инициативности в общении как показатель стремления ребенка к общению;
- § уровень чувствительности к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого;

§ уровень владения средствами общения — конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение. Именно в рамках общения в раннем детстве осваивается такое фундаментальное средство психики человека, как речь.

Два первых параметра характеризуют потребностно-мотивационную сторону общения, а третий — его операциональную составляющую. Выделенные параметры оцениваются соответствующими показателями, которые отражают специфику формы общения и возраста ребенка. Эта специфика отражается также в дополнительных параметрах общения, которые описываются в соответствующих разделах пособия.

Диагностика уровня развития предметной деятельности. В раннем возрасте (от 6 месяцев до 3 лет) ведущей деятельностью является предметная, поскольку именно в ней скрыты главные интересы ребенка и происходит наиболее интенсивное развитие всех сторон психики и личности малыша. Помимо овладения культурными способами действий с предметами в рамках предметной деятельности реализуется познавательная активность ребенка, которая в раннем возрасте проявляется в его любознательности, стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. Уровень развития познавательной активности отражает ее потребностно-мотивационную сторону, т.е. желание и стремление узнать новое, получить желанный или непредсказуемый эффект.

В раннем возрасте предметная деятельность малыша может иметь развивающий эффект лишь в сотрудничестве со взрослым. Взрослый является для маленького ребенка не только носителем культурных средств и способов действия, но и источником новых смыслов его деятельности. Смысл действия ребенка первоначально заключается в том, что оно производится ради выполнения поручения взрослого или рядом с ним. Именно взрослый передает ребенку как способ действия, так и желание его выполнять, интерес к нему. Опираясь на понятие о зоне ближайшего развития, мы исходили из того, что для определения действительного уровня развития ребенка недостаточно измерить и зафиксировать его актуальные действия, необходимо выявлять и учитывать его потенциальные возможности, которые возникают и проявляются в совместной деятельности со взрослым.

Исходя из этого, в качестве основных параметров уровня развития предметной деятельности выявляются следующие: операциональная сторона (характеристика собственно действий); потребностно-мотивационная сторона (уровень познавательной активности ребенка); включенность предметных действий в общение со взрослым.

Показателями операциональной стороны предметной деятельности выступают различные виды действий с предметами: манипулятивные (неспецифические и специфические) и собственно предметные (культурно-фиксированные) действия.

Показателями познавательной активности являются интерес ребенка к предметам, стремление к обследованию и действиям с ними, настойчивость, эмоциональная вовлеченность в деятельность. Наличие таких инициативных, самостоятельных действий, охватывающих и познавательную, и аффективно-волевою сферу ребенка, может свидетельствовать о действительном освоении деятельности, а не о приобретении одних лишь моторных или сенсорных навыков.

Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих уровень развития деятельности ребенка, является включенность ребенка в общение со взрослым. Степень принятия помощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшим показателем потенциальных возможностей самого ребенка.

Таким образом, разработанный комплекс методик включает:

§ диагностику формы общения ребенка со взрослым (диагностика речевого развития входит в это направление, поскольку речь в раннем возрасте возникает и развивается как средство общения);

§ диагностику развития предметной (или предметно-манипулятивной) деятельности, в которой выявляются характеристика действий ребенка, уровень его познавательной активности и включенность в общение со взрослым.

Область применения диагностики и методические рекомендации по ее проведению

Предлагаемые методики предназначены для использования в качестве средства текущего контроля психического развития ребенка с целью индивидуализации педагогического процесса в детских учреждениях, а также для индивидуального консультирования по запросу родителей, воспитателей или специалистов-медиков (педиатра, невропатолога, психоневролога, психиатра и др.). Данные методики помогут своевременно выявить задержки и отклонения в психическом развитии ребенка и при необходимости выбрать соответствующие методы коррекции выявленных отклонений. Целесообразно также проведение психологической диагностики при поступлении ребенка в детское учреждение. Ее целью в данном случае является оказание адекватной помощи малышу в период адаптации.

Необходимым условием проведения диагностики является естественность диагностических ситуаций, эмоциональный комфорт ребенка, его хорошее самочувствие. Обстановка, в которой проводится диагностика, должна быть знакомой и привлекательной для малыша. Решающая роль в создании такой обстановки принадлежит психологу, проводящему диагностику, который должен знать психологические особенности детей младенческого и раннего возраста и иметь опыт общения с ними. Так, прежде чем приступить к диагностическим процедурам, необходимо предварительно установить эмоциональный контакт с ребенком, поиграть с ним, вызвать его доверие и расположение.

Методики могут быть использованы в специализированных диагностических центрах, консультационных пунктах, больницах, поликлиниках и детских образовательных учреждениях, в том числе в домах ребенка. Диагностика в консультационных центрах, поликлиниках и больницах должна проводиться в присутствии матери или другого близкого ребенку человека. Может случиться, что при всех стараниях психологу не удастся установить контакт с малышом. Тогда можно предложить матери самой проводить диагностические пробы под наблюдением психолога. Обычно присутствие и участие матери придают ребенку уверенность и спокойствие.

В беседе с родителями и педагогами о результатах диагностического обследования, независимо от выявленных недостатков, следует максимально подчеркнуть позитивные качества ребенка, по возможности избегая негативных характеристик. В случае установления задержки в развитии ребенка психолог должен корректно сформулировать свое заключение, а затем предложить соответствующие рекомендации. При этом важно объяснить, какие позитивные сдвиги в развитии ребенка должны произойти в ходе коррекционной работы. В беседе с родителями и воспитателями не следует использовать термины «высокий» или «низкий» уровень развития. В случае установления задержки в развитии желательно делать акцент не на констатацию отклонений, а на описание позитивных изменений в поведении ребенка при соблюдении необходимых рекомендаций. Например, не следует говорить: «У вашего ребенка отсутствует инициативность», лучше сформулировать так: «Необходимо поддерживать инициативу вашего ребенка, внимательнее наблюдайте за ним, откликайтесь на любое его движение, почаще хвалите его, играйте с ним».

При проведении диагностики нужно учитывать, что поведение маленького ребенка крайне неустойчиво. Оно зависит от множества ситуативных, случайных факторов: физического самочувствия малыша, его отношения к новой обстановке, от окружающих предметов и т.д. В случае неблагоприятной картины поведения ребенка (когда он демонстрирует пассивность, заторможенность) следует дополнить данные диагностики беседой с родственниками малыша, результатами наблюдения за свободной активностью ребенка в привычной для него обстановке, провести повторную диагностику. Только при условии, что результаты наблюдения, беседы и повторной диагностики совпадают с первоначальным выводом, можно сделать окончательное заключение об уровне психического развития ребенка.

Младенческий возраст. Первое полугодие жизни ребенка.

Характеристика возраста

В первом полугодии жизни ведущим фактором психического развития ребенка является ситуативно-личностное (непосредственно-эмоциональное) общение со взрослыми. Поэтому на данном возрастном этапе именно ситуативно-личностное общение со взрослым выступает главным предметом диагностики. Такое общение состоит в обмене положительными эмоциями, выражающими отношение младенца и взрослого друг к другу. Ребенок стремится находиться в поле доброжелательного внимания взрослого, ему очень нравятся его ласковые слова, прикосновения, улыбки. Младенец очень быстро входит во вкус эмоционального общения и использует для него разнообразные экспрессивно-мимические проявления.

Подготовка ребенка к общению со взрослыми начинается уже в период новорожденности. При благоприятных условиях воспитания на второй—третьей неделе жизни здоровый ребенок уже реагирует на окружающих людей и предметы зрительным и слуховым сосредоточением, отдавая предпочтение воздействиям, исходящим от человека. В конце первого месяца ребенок уже может устанавливать контакт со взрослым взглядом «глаза в глаза» и отвечать на обращения взрослого улыбкой. С этого момента начинается интенсивное развитие общения.

В течение 4—5 последующих недель младенец быстро овладевает разнообразными средствами контакта. Он все увереннее отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его голоса, замечает издали на расстоянии. С третьего месяца жизни младенец начинает сам воздействовать на окружающих людей, побуждая их к контактам. Для этого он использует все доступные средства: взгляды, улыбку, движения, голос и т. д. Эти проявления складываются в целостную структуру поведения, получившую название «комплекс оживления». Традиционно фиксируются четыре компонента комплекса оживления: сосредоточение на взрослом, сопровождающееся замиранием; улыбка; двигательное оживление (повороты головы, вскидывание ручек, перебирание ногами, выгибание корпуса); вокализация (гуканье — короткие отрывистые звуки «гх», «га» и другие; гуление — протяжные, певучие звуки «га-а», «гу-у», «ага», «агу» и другие; вскрики). Комплекс оживления характерен именно для младенцев первого полугодия (от 2 до 6 месяцев жизни).

В конце первого полугодия комплекс оживления обычно заменяется дифференцированными проявлениями более сложного характера. Взгляды и улыбки приобретают более тонкие эмоциональные оттенки, гуление постепенно сменяется лепетом, в общем двигательном оживлении обособляются движения рук. Если взрослые в этот период не обеспечивают полноценные условия воспитания, а ограничивают взаимодействие с младенцем удовлетворением его физиологических нужд, не проявляя при этом любви, ласки, отзывчивости, сроки появления общения у ребенка задерживаются, отмечаются низкая инициативность, бедность эмоциональной сферы. Такой младенец вял, пассивен, у него отсутствует познавательная активность по отношению к предметному миру. Все это ведет к задержке и искажению дальнейшего хода развития. При благоприятных условиях общения создаются возможности для разностороннего психического развития ребенка: познавательного (зрительные, слуховые, двигательные и другие ориентировочные действия), эмоционального (умение распознавать эмоции взрослых и совершенствование собственных экспрессии), предречевого развития. Общение со взрослыми способствует становлению у младенца основ личности и самосознания: доброжелательного отношения к людям, особой привязанности к близким, любознательности, положительного самоощущения.

Для полноценного психического развития ребенка в первом полугодии его жизни помимо общения со взрослыми необходимым является создание условий для развития познавательной активности по отношению к предметному окружению, так как она лежит в основе предметно-манипулятивной деятельности, ведущей на следующем возрастном этапе. Источником познавательной активности является врожденная потребность ребенка во внешних впечатлениях. Уже в первые дни жизни младенец способен воспринимать воздействия разных модальностей, исходящих из внешней среды, как от человека, так и от предметного окружения. Однако предметная среда сама по себе, вне общения со взрослыми, не обеспечивает нормального развития познавательной активности ребенка. Общение со взрослыми во многом определяет ее качественные и количественные особенности. Взрослый человек представляет собой наиболее богатый источник зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных, проприоцептивных и других впечатлений, поэтому изначально главным объектом познавательной активности ребенка выступают ухаживающие за ним люди.

При благоприятных условиях воспитания, предполагающих организацию развивающей предметной среды, включение предметов в общение ребенка и взрослого, познавательная активность по отношению к предметам развивается высокими темпами. Она проявляется в поиске новых впечатлений, во внимании, интересе и положительном эмоциональном отношении ребенка к предметам, стремлении обследовать их. На протяжении первых месяцев жизни совершенствуются способы обследования предметов. Сначала появляются зрительные и оральные (ротовые) познавательные действия, затем мануальные (действия руки), постепенно налаживается зрительно-двигательная координация. С момента появления целенаправленного хватания предмета (обычно после 4 месяцев) начинается развитие предметно-манипулятивной деятельности.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в первом полугодии предполагает выявление уровня развития общения ребенка со взрослым и его познавательной активности по отношению к предметам.

Диагностика развития общения ребенка со взрослым

Параметры и показатели общения

При определении уровня развития ситуативно-личностного общения показательными являются следующие его параметры: инициативность ребенка в общении, чувствительность ребенка к воздействиям взрослого и средства общения.

Инициативность ребенка в общении характеризует стремление младенца привлечь к себе внимание взрослого и продлить общение. Инициативность выражается в том, что ребенок проявляет комплекс оживления, предвосхищая воздействия взрослого, когда взрослый пассивен в общении или прекращает общение.

Чувствительность ребенка к коммуникативным воздействиям взрослого характеризует готовность младенца воспринять проявления внимания и доброжелательности со стороны взрослого (ласковый разговор, улыбки, поглаживания и т.д.). Показателями чувствительности к воздействиям взрослого являются:

§ внимание и интерес к ним ребенка (замирание и сосредоточенность на взрослом);

§ положительное отношение (ответные положительные эмоциональные проявления — улыбки, двигательное оживление, вокализации);

§ перестройка состава комплекса оживления в зависимости от поведения взрослому (более интенсивное двигательное оживление при дистантном общении и менее интенсивное на руках у взрослого; замирание и сосредоточение в момент воздействий взрослого и активизации комплекса оживления в период паузы).

Средства общения. Этот параметр характеризует степень овладения младенцем коммуникативными средствами. Показателями данного параметра являются количество и выраженность компонентов комплекса оживления, используемых ребенком в целях общения. Состав комплекса оживления в силу тех или иных причин иногда бывает неполным. Например, у воспитанников Дома ребенка отмечается отсутствие вокализаций, если взрослые мало разговаривают с детьми. В отдельных случаях комплекс оживления

может быть полным по составу, но при этом все его компоненты выражены слабо. У ребенка с некоторыми органическими нарушениями центральной нервной системы наблюдается отсутствие или слабая выраженность двигательного оживления.

Чувствительность к воздействиям взрослого появляется в онтогенезе первой и нарастает постепенно. Сначала у младенца обнаруживаются внимание и интерес к воздействиям взрослого, затем ответные положительные реакции на них и вскоре отмечаются инициативные проявления. О сформированности у ребенка потребности в общении можно говорить лишь при наличии следующих четырех признаков: взгляда в глаза взрослого, ответных и инициативных улыбок, двигательного оживления и вокализаций, стремления продлить эмоциональный контакт со взрослым.

Описание диагностических ситуаций

Поведение младенца первого полугодия жизни спонтанно и неустойчиво, его активная и реактивная составляющие трудно различимы, поэтому судить об уровне развития общения у ребенка на этом этапе можно лишь по совокупности характеристик комплекса оживления в ситуациях, различающихся «коммуникативной задачей», которая возникает перед младенцем. Чем пассивнее взрослый, тем активнее ведет себя младенец, побуждаемый потребностью в общении. Соответственно процедура диагностики включает следующие три ситуации, различающиеся по степени коммуникативной активности взрослого.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цель: выявление параметров общения при наименьшей коммуникативной активности взрослого.

В ситуации пассивности взрослого основная «коммуникативная задача» ребенка заключается в том, чтобы привлечь к себе его внимание и побудить к общению, поэтому здесь ярче всего проявляется инициативность ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столе. Младенца нужно распеленать или одеть так, чтобы одежда не стесняла его движений. Взрослый становится или садится рядом, повернув лицо к младенцу, но не смотрит ему в лицо, делая вид, что его внимание привлечено к чему-то другому. В течение 20—30 секунд он не вступает в общение с ребенком, не смотрит на него, не улыбается и не разговаривает, выжидая, когда младенец проявит инициативу. Поведение ребенка фиксируется в протоколе. (Форма протокола приводится ниже.) Если ребенок сразу начал проявлять комплекс оживления с нарастающей интенсивностью (все сильнее размахивая ручками, громче вскрикивая и др.), следует отметить этот факт в протоколе и, не дожидаясь истечения 30 секунд, ответить на призыв малыша улыбкой и ласковыми словами, тем самым переходя к следующей диагностической ситуации.

Возможны другие варианты поведения ребенка. Бывает, что ребенок слишком сосредоточился на своих внутренних ощущениях или его внимание привлечено к чему-то другому, и он не замечает взрослого. Тогда нужно попытаться привлечь его внимание движением, голосом, покашливанием (но не адресоваться к малышу лично) и подождать

каких-либо действий с его стороны после того, как он обратит внимание на взрослого. Регистрация поведения ребенка производится с этого момента. Малыш может проявить недовольство пассивностью взрослого — хмуриться, отворачиваться, хныкать. Тогда следует зафиксировать эти проявления в примечании, прекратить пробу до истечения 30 секунд и вступить с ребенком в общение, успокоить. В этом случае ситуацию «Пассивный взрослый» можно повторить после ситуации «Чистое общение».

Ситуация 2. «Чистое общение»

Цель: выявление параметров общения при коммуникативной активности взрослого.

В этой ситуации основная «коммуникативная задача» ребенка заключается в том, чтобы выразить отношение к воздействиям взрослого, побудить его к выражению отношения к себе и тем самым продлить общение. Поэтому здесь выявляется в основном чувствительность ребенка к воздействиям взрослого, умение чередовать инициативное и ответное поведение.

Процедура проведения диагностической пробы. Проба «Чистое общение» представляет собой чередование периодов активных воздействии взрослого и пауз. В период активных воздействий взрослый обращается к ребенку с улыбкой, глядя в глаза, ласково называет его по имени, произносит нежные слова, побуждает улыбнуться, сказать «агу» и т. д.. Во время паузы взрослый воспринимает ответ ребенка и ожидает воздействий с его стороны.

Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столе. Взрослый склоняется над ним, пытается встретиться взглядом и в течение примерно 15 секунд с улыбкой ласково разговаривает с ним, хвалит, побуждает к общению. (Например: «Мишенька, агу! Скажи, Мишенька, „агу"! Молодец, Мишенька, умница, вот какой хороший малыш!») Затем: «Это Мишенька у нас такой красивый, веселый, румяный? Какие у Мишеньки замечательные глазки, какие ручки, а какие ножки! Вот как ты хорошо умеешь ручками размахивать, а как хорошо ножками „бегать"! Вот так, вот так, какой молодец!» и т. п.) Речь взрослого должна быть негромкой, отчетливой, неторопливой, с паузами. Поведение ребенка фиксируется в протоколе. Это период активных воздействий взрослого.

Затем взрослый делает паузу: слегка отстраняясь, с улыбкой смотрит на ребенка. В период паузы также регистрируется выраженность компонентов комплекса оживления. Чередование активных воздействий и пауз следует осуществить несколько раз в течение 1—2 минут, фиксируя в протоколе поведение младенца в каждый период. Временные интервалы жестко не задаются, так как темп общения у разных детей может существенно отличаться.

Как правило, для диагностики уровня развития общения у младенцев старше 2 месяцев этих двух ситуаций бывает достаточно. Для более маленьких детей или в тех случаях, когда ребенок не реагирует на воздействия взрослого, необходимо организовать ситуацию «Общение на руках у взрослого».

Ситуация 3. «Общение на руках у взрослого»

Цель: выявление параметров общения при максимальной коммуникативной активности взрослого.

В этой ситуации основная «коммуникативная задача» ребенка достигнута, его потребность во внимании и доброжелательности взрослого удовлетворяется, он спокойно выражает свое удовольствие от общения. Здесь, в основном, выявляется чувствительность ребенка к воздействиям взрослого.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится на коленях у взрослого или на руках в позе «под грудью». Взрослый смотрит в глаза младенцу и тихим ласковым голосом обращается к нему, слегка приближая и удаляя свое лицо. Если ребенок остается пассивным, следует усилить воздействия, стараясь вызвать у малыша сосредоточение и улыбку: слегка потормошить, пощекотать щечку или подбородок, погладить. Проба длится в течение 1 минуты. Поведение ребенка фиксируется в протоколе так же, как в ситуации «Чистое общение».

В процессе проведения каждой диагностической пробы психолог отмечает в соответствующих графах протокола баллами выраженность наблюдаемых компонентов комплекса оживления (форма протокола см. приложение 1).

Шкалы оценки выраженности компонентов комплекса оживления

Компоненты комплекса оживления	Критерии оценки компонентов	Баллы
Сосредоточение	Отсутствует: рассеянный, блуждающий взгляд.	0
	Слабое: кратковременное замирание, взгляд на взрослого.	1
	Среднее: неполное замирание со взглядом на лицо или глаза взрослого.	2
	Сильное: полное замирание, длительный сосредоточенный взгляд в глаза взрослого.	3
Улыбка	Отсутствует.	0
	Слабая: кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой.	1
	Средняя: улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики.	2
	Яркая: длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех.	3
Двигательное	Отсутствует.	0

оживление	Слабое: поворот головы, слабые эпизодические движения ручками или ножками. 1
	Среднее: вскидывание ручек, сгибание ножек, повороты на бок. 2
	Сильное: энергичные многократные шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса. 3
Вокализации	Отсутствуют. 0
	Тихий однократный голосовой звук. 1
	Эпизодические голосовые звуки. 2
	Многократные разнообразные голосовые звуки, радостные призывные вскрики. 3

Шкалы оценки параметров общения в первом полугодии жизни

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
Инициативность (определяется в ситуации «Пассивный взрослый»)	Отсутствует: ребенок не проявляет интереса ко взрослому или пассивно выжидает обращения.	0
	Слабая: ребенок однократно проявляет комплекс оживления (КО), затем отвлекается и теряет интерес ко взрослому.	1
	Средняя: ребенок эпизодически проявляет КО, в промежутках отвлекается.	2
	Высокая: младенец многократно или непрерывно проявляет КО, отвлечения отсутствуют.	3
Чувствительность воздействиям (определяется в ситуации «Чистое общение» и «Общение на руках у взрослого», а также при сопоставлении	Отсутствует: ребенок ни в одной из взрослых ситуаций не проявляет КО в ответ на воздействия взрослого.	0
	Слабая: ребенок однократно проявляет КО, затем отвлекается и теряет интерес ко взрослому.	1

оживления во всех 3
ситуациях) Средня: ребенок изредка проявляет
КО в ответ на обращения взрослого,
некоторые воздействия оставляет без
внимания.

Высокая: ребенок проявляет КО в
ответ на каждое воздействие
взрослого; интенсивность КО у
младенца выше при пассивности
взрослого, чем в период воздействия
взрослого (ребенок затихает при
воздействиях взрослого и
оживляется во время каждой паузы);
состав КО у ребенка различен в
разных ситуациях общения.

Средства общенияОтсутствуют: ребенок ни в одной
(определяются попробе не проявляет КО.

характеристикам Обедненный репертуар1
компонентов КО во всех коммуникативных средств: в составе
ситуациях) КО у ребенка стабильно отсутствует
1 и более компонентов во всех 3
пробах.

Недостаточное владение средствами2
общения: в составе КО у ребенка
присутствуют все 4 компонента, по
при этом максимальное значение
выраженности 1 или более
компонентов равно 1 баллу.

Достаточный уровень владения3
средствами общения: в составе КО у
ребенка присутствуют все 4
компонента, но при этом каждый
компонент достигает выраженности
не менее 2 баллов.

Анализ результатов и составление заключения

На основании данных первичного протокола наблюдений и в соответствии с приведенными выше показателями производится оценка параметров общения, которая вносится в заключение об уровне развития общения у ребенка.

Инициативность. Отсутствие или низкий уровень инициативности в возрасте до 3 месяцев считается нормой, но после 3 месяцев рассматривается как задержка в развитии общения. Обычно такая задержка наблюдается при дефиците общения, когда взрослые не

проявляют чувствительности к воздействиям ребенка, не общаются с ним или вступают в общение редко и лишь по собственной инициативе.

Средний уровень инициативности у младенца в возрасте старше 3 месяцев может свидетельствовать о недостатках в общении с близкими, прежде всего о невысокой чувствительности к проявлениям ребенка.

Высокий уровень инициативности характерен для ребенка старше 3 месяцев с благоприятным опытом общения.

Чувствительность. У здорового ребенка при благоприятных условиях воспитания уже на втором месяце жизни может отмечаться высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого. Однако в период становления общения — до 2,5—3 месяцев — у ребенка могут отмечаться низкий и средний уровни чувствительности. Отсутствие чувствительности к воздействиям взрослого у ребенка старше 1,5 месяцев может свидетельствовать как о дефиците общения, так и о патологии ЦНС, следовательно, является показанием для обращения к невропатологу.

Низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в этом возрасте свидетельствует о задержке в развитии общения.

Для ребенка старше 3 месяцев нормальным является высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого.

Средний уровень чувствительности может свидетельствовать о том, что взрослые недостаточно эмоционально общаются с ребенком, не всегда сопровождают общением разнообразные ситуации взаимодействия с ним.

Средства общения. 15 период становления общения — до 2,5 месяцев состав комплекса оживления может быть неполным, а интенсивность его компонентов - слабой. К 3 месяцам ребенок овладевает достаточным репертуаром средств общения, т. е. в комплексе оживления присутствуют все четыре компонента, и их выраженность достигает высоких значений. Недостаточный репертуар коммуникативных действий у ребенка от 3 до 5 месяцев может свидетельствовать о задержке в развитии общения, в том числе связанной с нарушением работы какого-либо анализатора.

После 5 месяцев интенсивность компонентов комплекса оживления может снижаться, двигательное оживление сменяется более целенаправленными координированными движениями (протягивание рук хватание, повороты туловища и т.д.). Сохранение комплекса оживления в полном составе после 6 месяцев свидетельствует о задержке развития общения в его ситуативно-личностной форме.

Заключение об уровне развития коммуникативной деятельности состоит из трех частей. В первой части дается качественное описание параметров общения. Во второй - соотносится оценка параметров развития общения с возрастом ребенка и делается общее заключение об уровне развития общения. До 1,5 месяцев отсутствие или низкий уровень показателей параметров общения считается нормой. От 1,5 до 2,5 месяцев нормальными являются низкие и средние показатели. После 2,5 месяцев отсутствие или низкие показатели какого-либо параметра общения свидетельствуют о задержке либо отклонении в развитии

общения. Начиная с 3-3,5 месяцев для здорового ребенка, воспитывающегося в нормальных условиях, характерен высокий уровень всех параметров общения. Сроки появления и уровень развития общения зависят от разных причин, связанных как со здоровьем ребенка, так и с условиями его воспитания. Поэтому в третьей части заключения психолог должен проанализировать причину задержки в развитии общения и дать родителям и воспитателям соответствующие рекомендации. Прогнозируя при выработке рекомендаций ход дальнейшего развития ребенка, следует учитывать соотношение различных параметров общения. Так, при наличии высокого уровня инициативности, как правило, оправдывается положительный прогноз в отношении психического развития младенца, даже если отмечается обедненный репертуар коммуникативных средств. Например, слабое двигательное оживление может быть вызвано нарушением мышечного тонуса, лечение которого находится в компетенции невропатолога. Напротив, низкий уровень инициативности при нормальных показателях остальных параметров — явное свидетельство неадекватного общения взрослых с ребенком.

Заключение психолог составляет с целью фиксации диагностических данных в процессе отслеживания развития ребенка. Такое заключение передается также специалистам, к которым в случае необходимости ребенок направляется. (Форма и образец заключения приведены в прил. I.)

Диагностика развития познавательной активности

Параметры и показатели познавательной активности

Познавательная активность ребенка по отношению к предметному окружению в первом полугодии жизни проявляется в активном поиске новых впечатлений, внимании и интересе к любому предмету, попавшему в его поле зрения, стремлении ознакомиться с ним всеми доступными средствами (зрительными, оральными — с помощью рта, мануальными — с помощью рук), а также в положительных эмоциональных переживаниях по поводу предмета и действий с ним.

В первые недели внимание младенца к предметам проявляется лишь в зрительном и слуховом сосредоточении, затем ребенок научается рассматривать предмет, проследить его движение, а вскоре и наблюдать за перемещением в более отдаленном пространстве. С помощью рта младенец также получает много информации: дети стремятся прикоснуться губами или языком к любому предмету, поднесенному ко рту, любят сосать соску, кулачки, пеленку. При благоприятных условиях воспитания (полноценном общении, отсутствии тугого пеленания и свободных ручках, наличии в зоне досягаемости игрушек, привлечении к ним внимания ребенка, совместном со взрослыми их восприятии) в 2—3 месяца к обследованию предметов подключаются руки. Сначала это неловкие ощупывающие движения, прикосновения к одежде, пеленке и другим попавшим под руку предметам, но постепенно ребенок научается координировать движения глаз и рук, дотягиваться до видимого предмета, хватать его. К 4 месяцам ребенок может удерживать предмет, совершать некоторые действия, количество и разнообразие которых неуклонно возрастает.

Эмоциональная окраска познавательной деятельности становится все более яркой и выразительной. В эмоциональных проявлениях постепенно начинают дифференцироваться радость, сосредоточенность, интерес, удивление. При благоприятных условиях воспитания для нормально развивающегося ребенка характерным является поиск новых впечатлений. Во время бодрствования он постоянно что-то рассматривает, оглядывает помещение, пристально наблюдает за людьми и их действиями, интересуется игрушками, узором на одеяльце, выбирает «любимый» объект для рассматривания, замечает малейшие изменения в окружающем (зашевелились ветки от ветра, солнечный луч упал на стену, мама надела другую кофту, сделала новую прическу и пр.). Отсутствие или слабая выраженность у младенца интереса к окружающему, стремления обследовать доступные предметы являются признаками задержки в развитии.

Таким образом, в качестве основных параметров при диагностике познавательной активности выступают:

§ внимание и интерес к предметам (показателями данного параметра являются степень сосредоточенности ребенка на предмете, выраженность внимания, интереса или удивления, наличие или отсутствие отвлечений в процессе восприятия предметов);

§ положительные эмоциональные проявления, сопровождающие познавательную деятельность (показателями данного параметра выступают выраженность улыбки, двигательного оживления и вокализаций, сопровождающих восприятие ребенком предметов и действий с ними);

§ познавательные действия, отражающие стремление ребенка к обследованию предметов (показателями этого параметра являются характеристики зрительных, оральных и мануальных действий, совершаемых ребенком при визуальном восприятии и тактильном обследовании предметов).

Все перечисленные параметры определяются по показателям поведения ребенка в разных ситуациях предъявления предметов.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Разные игрушки»

Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации свободного поиска ребенком внешних впечатлений.

В этой ситуации ребенок может выбрать любой объект для ознакомления и продолжить поиск впечатлений, переключаясь на другие предметы. При этом проявляются наличные возможности ребенка актуализировать познавательную активность.

Организация предметной среды. Подбираются четыре игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре, среди которых имеется игрушка с изображением человеческого лица, например, кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна, машинка, мягкая игрушка-животное, волчок, мяч с узорами. Игрушки не должны быть чересчур большими, так как дети могут испугаться, но и не очень маленькими, чтобы младенец при желании мог взять

предмет, похлопать по нему или толкнуть. Главное, чтобы они были красочными, интересными для рассматривания. Игрушки должны быть чисто вымытыми перед проведением диагностики, не иметь острых краев и зазубрин.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Психолог садится на стул справа от младенца, стараясь находиться вне поля его зрения, наблюдает за поведением ребенка и регистрирует данные в протоколе. Рядом с ребенком в поле его зрения размещаются четыре разных игрушки, по две с каждой стороны. В течение 5 минут ведется наблюдение за поведением ребенка. В протоколе регистрируются компоненты комплекса оживления и действия руки, глаза, рта, направленные на обследование каждой игрушки.

Ситуация 2. «Одна игрушка»

Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации предъявления игрушек, организованной взрослым.

Эта ситуация позволяет актуализировать потенциальные возможности ребенка реализовать познавательную активность.

Организация предметной среды. Для совсем маленького ребенка (до 2 месяцев) лучше всего использовать блестящий металлический колокольчик с нежным звоном высотой и диаметром примерно 3—5 см. Более старшим детям можно предложить куклу-неваляшку примерно 25 см высотой, погремушку или резиновую игрушку-пищалку. Желательно, чтобы игрушку предъявляла мать или другой знакомый ребенку взрослый. Если такой возможности нет, психолог сам показывает малышу игрушки.

Процедура проведения диагностических проб. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Взрослый стоит рядом с ребенком и показывает ему игрушку. Игрушка демонстрируется путем проведения последовательных 5 проб, в которых варьируется способ предъявления. Между пробами делается перерыв в 2 минуты.

Проба 1. Взрослый фиксирует игрушку на расстоянии 30—40 см от груди ребенка по линии взгляда в течение 1 минуты.

Проба 2. Взрослый медленно (со скоростью примерно 50 см за 5 секунд) перемещает игрушку в горизонтальной плоскости справа налево от линии взгляда перед собой ребенка и обратно в течение 1 минуты.

Проба 3 . В течение 1 минуты повторяется первая экспозиция, но взрослый время от времени (примерно 3 раза) встряхивает (или сжимает) игрушку, заставляя ее издавать звуки.

Проба 4. Игрушку приближают к ребенку так, чтобы он мог до нее дотронуться, взять в руки, поднести ко рту. Если ребенок не тянется к игрушке, взрослый вкладывает предмет в его руку и придерживает, пока ребенок активно не захватит его. Проба длится 1—2 минуты. Если младенец роняет игрушку и беспокоится, стараясь ее достать, взрослый

снова вкладывает ее в ручку ребенка. Если же, выпустив игрушку, младенец не делает попыток ее достать, проба прекращается.

Проба 5. Игрушку прикладывают к губам ребенка в течение 1 минуты.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе. (Форма протокола приводится в прил. 1.)

Отмечаются компоненты комплекса оживления, наличие или отсутствие движений глаз, рта, руки. Проявление комплекса оживления регистрируется только в тех случаях, когда ребенок смотрит на предмет или переводит взгляд со взрослого на предмет. Если младенец адресуется только ко взрослому, комплекс оживления в протоколе не регистрируется, в примечании делается соответствующая пометка («адресуется ко взрослому»). В протоколе проставляется максимальное значение выраженности каждого параметра в конкретной пробе. После окончания диагностической процедуры определяется максимальный балл из зафиксированных во всех пробах.

Шкалы оценки параметров познавательной активности в первом полугодии жизни

Параметры познавательной активности	Критерии оценки параметров	Баллы
Интерес ребенка предметам	Отсутствует: ребенок не ищет внешних впечатлений, не смотрит на игрушку или скользит по игрушке безразличным взглядом.	0
	Слабый: ребенок время от времени посматривает на игрушку и снова отвлекается.	1
	Средний: ребенок фиксирует взглядом или рассматривает игрушку без выражения сосредоточенности и интереса.	2
	Сильный: смотрит сосредоточенно, пристально всматривается, замирает, выражает интерес или удивление, не отвлекается	3
Положительные эмоциональные проявления	Улыбка: Отсутствует.	0
	Слабая: кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой.	1
	Средняя: улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики.	2

	Яркая: длительная улыбка с размыканием ³ губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех.	
	Двигательное оживление: Отсутствует.	0
	Слабое: поворот головы, слабые ¹ эпизодические движения ручками или ножками.	
	Среднее: вскидывание ручек, сгибание ² ножек, повороты на бок.	
	Сильное: энергичные многократные ³ шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса.	
	Вокализации: Отсутствуют.	0
	Тихий однократный голосовой звук.	1
	Эпизодические голосовые звуки.	2
	Многократные разнообразные голосовые ³ звуки, радостные вскрики.	
Познавательные действия	Зрительные действия: Отсутствуют ⁰ (ребенок не фиксирует взгляд на предмете).	
	Ребенок фиксирует взгляд на предмете.	1
	Ребенок прослеживает взглядом движение ² предмета.	
	Ребенок рассматривает предмет с видимым ³ передвижением взора по объекту, наблюдает за его перемещением.	
	Оральные действия: Отсутствуют.	0
	Ребенок ощупывает предмет губами и ¹ языком, кусает, захватывает деснами, лижет языком.	
Познавательные действия	Мануальные действия: Отсутствие ⁰ мануальных действий.	
	Ребенок прикасается к приложенному к ¹ руке предмету ладонью, пальцами,	

рефлекторно схватывает.

Ребенок ощупывает, похлопывает,²
охватывает, царапает предмет,
приложенный к руке.

Ребенок протягивает руку к предмету,³
схватывает предмет, манипулирует
игрушкой.

Анализ результатов и составление заключения

Интерес ребенка к предметам. Отсутствие интереса к предметам констатируется, если ребенок не проявил внимания к предметам ни в одной из проб. Низкая степень интереса определяется, если интерес ребенка к предметам ни в одной пробе не превышает 1 балла. Средняя степень интереса отмечается, если его максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам. Высокая степень интереса — если оценка достигает 3 баллов хотя бы в одной пробе.

До 2,5 месяцев низкая степень интереса является нормальной. После 2,5 месяцев отсутствие или низкая степень интереса ребенка к предметам может настораживать как симптом задержки в развитии познавательной активности. До 3,5 месяцев средняя степень интереса является нормальной. После 3,5 месяцев это может означать, что взрослые уделяют ребенку недостаточно внимания: мало общаются с ним, не пытаются привлечь его внимание к предметам, не организуют адекватную предметную среду. Высокая степень интереса свидетельствует о нормальном ходе развития познавательной активности ребенка.

Положительные эмоциональные проявления. Отсутствие положительных эмоциональных проявлений констатируется, если они не отмечены ни в одной из проб. Слабая выраженность положительных эмоциональных проявлений констатируется, если во всех пробах оценка улыбки, двигательного оживления или вокализаций не превышает 1 балла. До 2,5 месяцев отсутствие или слабая выраженность положительных эмоций при восприятии предметов считается нормой, однако после 3 месяцев может расцениваться как один из симптомов задержки в развитии познавательной активности, особенно в совокупности с другими признаками. В этом случае необходимо проанализировать, какие именно компоненты комплекса оживления представлены слабо, и сопоставить характеристики комплекса оживления, проявляющиеся ситуации восприятия предметов с его характеристиками при общении со взрослыми. Средняя степень выраженности положительных эмоций отмечается, когда их максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам, высокая степень, если хотя бы в одной из проб значения улыбки, двигательного оживления и вокализаций достигают 3 баллов. Средняя и высокая степени выраженности положительных эмоциональных проявлений при восприятии предметов свидетельствуют об общем эмоциональном благополучии ребенка и нормальном ходе развития его познавательной активности.

Познавательные действия. Отсутствие познавательных действий младенца констатируется, если ни одно из них не наблюдается ни в одной и) проб. Это чрезвычайно

тревожный признак, так как уже в конце первого месяца может свидетельствовать о неврологической патологии, а в более позднем возрасте — о серьезной педагогической запущенности. В этом случае следует немедленно обратиться за консультацией к соответствующим специалистам (невропатологу, окулисту, отоларингологу и др.). Уровень владения познавательными действиями анализируется для каждого вида действий отдельно. Например, у ребенка могут быть хорошо развиты зрительные действия, но развитие мануальных действий в силу тех или иных причин задерживается. Необходимо выявить, какие действия отсутствуют, и в соответствии с этим рекомендовать консультации других специалистов.

Зрительные действия. Отсутствие фиксации взгляда ребенка на предмете может отмечаться в первые недели жизни, до 3 месяцев нормальными оценками являются 1—2 балла, после 3 месяцев — 3 балла.

Оральные действия присутствуют в поведении ребенка с первых дней жизни.

Мануальные действия. До 1,5—2 месяцев пальцы младенца обычно сжаты в кулачки, поэтому мануальные действия могут отсутствовать, хотя, если удастся вложить предмет в ручку, малыш рефлекторно схватит его. После 2 месяцев нормальными оценками являются 1—2 балла, после 4 месяцев — 3 балла. Мануальные действия могут быть недостаточно развиты по разным причинам, например вследствие педагогической запущенности (дефицит общения или спеленывание ручек), органического поражения центральной или периферической нервной системы либо другого заболевания.

Заключение об уровне развития познавательной активности делается на основании обобщения показателей выраженности отдельных параметров.

Высокий уровень познавательной активности отмечается, если все показатели ее параметров имеют оценку 3 балла.

Средний уровень развития познавательной активности определяется, когда показатели параметров измеряются средними баллами или одни из них имеют высокие баллы, а другие — более низкие. Психолог должен проанализировать, по каким параметрам и показателям выявилось отставание, соотнести их с возрастом ребенка и сопоставить данные диагностики познавательной активности с данными диагностики развития общения.

Отсутствие и низкий уровень развития познавательной активности констатируются, если все или большинство ее параметров получили нулевую оценку, что свидетельствует о серьезной задержке в психическом развитии ребенка.

После анализа результатов диагностики психолог составляет заключение. (Форма приводится в прил. 1.)

Младенческий возраст. Второе полугодие жизни ребенка

Характеристика возраста

Во втором полугодии жизни средоточием интересов ребенка становится предметное окружение во всем его многообразии. Младенец познает окружающий мир предметов,

активно действуя с ними. Он пытается исследовать любую вещь, которая попадает в поле его зрения и до которой он может дотянуться, будь то игрушка, картина на стене, телефон, кастрюля, книга или мамы украшения. Манипулятивные действия ребенка на протяжении второго полугодия усложняются и становятся все более разнообразными.

Он активно использует ориентировочные действия (трогает, царапает, берет в руки, в рот, рассматривает, кусает, лижет, ощупывает, вертит в руках), совершает простые манипуляции с предметом (постукивает, бросает и поднимает, размахивает, двигает в различных направлениях и т.д.). Такие действия называются неспецифическими, так как ребенок проделывает их с любым предметом, независимо от его физических свойств и функций. Постепенно младенец научается действовать двумя и более предметами, пользуясь обеими руками, соотносить свои действия с их физическими свойствами и функциями. Ребенок катает круглые предметы (мяч, шарик, катушку), растягивает резинку, веревку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из коробки и вкладывает в нее мелкие предметы, расчленяет и соединяет детали предметов. Эти действия называются специфическими.

К концу первого года младенец начинает осваивать особый класс специфических действий с бытовыми предметами (ложка, чашка, расческа). Данными действиями ребенок не может овладеть самостоятельно, так как культурные способы использования предметов не вытекают прямо из их физических свойств. Только во взаимодействии со взрослыми ребенок может получать образцы культурных действий — есть ложкой, причесывать расческой куклу, баюкать, поить ее из чашки и т.д.

Совершая самостоятельно разнообразные действия с предметами, ребенок знакомится с их различными свойствами, постигает причинно-следственные связи между своими действиями и их последствиями (ударяет по столу кубиком — слышит звук, выпускает из рук ложку — она падает и звенит, мнет или рвет бумагу — она шуршит и изменяет форму). Так в процессе предметно-манипулятивной деятельности развиваются познавательные процессы — ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и расширяются представления ребенка о мире вещей. Опыт самостоятельных действий с предметами порождает переживание младенцем себя как субъекта деятельности. Это отражается в появлении уверенности в действиях, настойчивости в достижении желаемой цели (завладеть игрушкой, почеркнуть карандашом, покрутить ручку радиоприемника, вынуть из ботинка шнурок и т. д.), в отстаивании права на выбор желаемого действия. Таким образом, новая предметно-манипулятивная деятельность, которая на этом этапе выдвигается на положение ведущей, определяет познавательное и личностное развитие ребенка.

Ребенок, активно стремящийся действовать с предметами, становится в новую позицию по отношению к взрослому. Их общение приобретает ситуативно-деловую форму. Младенец по-прежнему нуждается в доброжелательном внимании взрослого, но этого ему уже недостаточно. Ребенок видит во взрослом не только источник любви и ласки, но и соучастника, помощника в действиях с предметами, носителя образца действий и оценки своих действий. Взрослый по-прежнему является неиссякаемым источником внешних впечатлений для младенца, но теперь в центре внимания находятся предметы в руках взрослого и его действия с ними. Ребенок с интересом наблюдает за действиями

взрослого, присоединяется к ним и пытается подражать, побуждает взрослого приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. Содержанием общения становятся предметные действия.

Стремление ребенка к совместной со взрослым деятельности делает необходимым обогащение средств общения. Помимо экспрессивно-мимических проявлений, которые во втором полугодии обогащаются гаммой отрицательных эмоций (недовольство, обида, гнев), ребенок начинает использовать предметно-действенные средства общения: локомоторные и предметные действия, позы, жесты (приближение или удаление, протягивание и вручение предметов, изображение действий). Использование взрослыми речи в совместных действиях обостряет у ребенка необходимость в ее понимании и активном овладении словом.

На протяжении второго полугодия понимание речи нарастает высокими темпами. При благоприятных условиях воспитания к концу года ребенок знает имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных. По просьбе взрослого он указывает на них, выполняет простые инструкции (дай, покажи, возьми, положи и др.), совершает несложные игровые действия («ладушки», «сорока» и др.). Одновременно обогащается лепет ребенка, которым он сопровождает свои действия и иногда пользуется в общении с окружающими. К концу года появляются первые слова (мама, папа, баба, дай и т. д.). Постепенно младенец начинает различать поощрения и порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже — огорчается при порицаниях), может корректирован, в соответствии с ними свои действия (прекращает порицаемые и запрещаемые действия, воспроизводит поощряемые).

Во втором полугодии жизни младенец уже четко различает окружающих людей. С близкими он вступает и в эмоциональное, и в «деловое» общение, со знакомыми предпочитает «деловое» общение, посторонних нередко встречает настороженно. Привязанность к близким взрослым обеспечивает ребенку чувство защищенности в незнакомой ситуации. Прибегая к психологической поддержке взрослого, он преодолевает боязнь и активизирует познавательную и коммуникативную деятельность.

К концу года ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, нередко протестует против помощи взрослого и навязывания ему своей воли, против ограничения активности и свободы перемещения; отстаивает свое право на выбор игрушек, действий с ними, партнеров для совместной деятельности. Инициативность, настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности и отстаивание своих прав на свободу в выборе действий — это первые проявления детской личности, ярко манифестирующей в период «кризиса первого года».

Отклонения и задержки в развитии ребенка во втором полугодии жизни, вызванные неадекватными условиями воспитания, имеют разные причины и, соответственно, по-разному проявляются в поведении. В условиях дефицита общения со взрослыми развитие предметно-манипулятивной деятельности тормозится на этапе овладения неспецифическими и функциональными действиями с предметами, обусловленными их физическими свойствами; задерживается овладение культурно-фиксированными способами действий. При этом сами манипуляции однообразны, малочисленны, не

сопровождаются положительными эмоциями и лепетом. Интерес ребенка к предметам быстро иссякает, настойчивость в стремлении завладеть отдаленным или упавшим предметом отсутствует. Младенец, испытывающий дефицит общения с первых месяцев жизни, и во втором полугодии предпочитает эмоциональные контакты со взрослым «деловому» общению. Если же близкие взрослые не вступают в ситуативно-деловое общение с ребенком, оставляют его подолгу наедине с игрушками, реализуя лишь эмоциональные контакты, то ребенок испытывает смущение при взаимодействии с новыми людьми, не инициирует общение, предпочитая в одиночку действовать с предметами. Он также не обнаруживает чувствительности к воздействиям взрослого: не пытается действовать по образцу взрослого, не ждет от него оценки, не принимает помощи. Вследствие этого задерживается предречевое и личностное развитие младенца. Ребенок плохо понимает речь взрослого и сам не использует лепет и отдельные слова, не ориентируется на оценку взрослого его действий, не согласовывает свои действия с действиями партнера, не пытается отстаивать право на выбор действий и игрушек. Неудовлетворенность ребенка в ситуативно-деловом общении в конце первого года его жизни часто проявляется в капризах и непослушании во время режимных процедур (кормление, переодевание, укладывание спать).

Таким образом, во втором полугодии жизни психическое развитие ребенка определяется предметно-манипулятивной деятельностью и связанным с ней ситуативно-деловым общением. Поэтому диагностика психического развития ребенка на этом этапе направлена на установление уровня развития этих двух факторов.

Диагностика развития общения со взрослым

Параметры общения

Основными параметрами развития общения во втором полугодии жизни являются инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого, средства общения, эмоциональная вовлеченность в общение и предпочитаемая форма общения.

Инициативность ребенка в общении отражает его желание привлечь к себе внимание взрослого, продемонстрировать ему свои умения, побудить к помощи, совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение и т.д. Инициативность ребенка проявляется в обращениях ко взрослому по разнообразным поводам:

- § достать недостижимый предмет (упавшую или находящуюся в отдалении игрушку);
- § повторить интересное действие с игрушкой (завести юлу, машинку, подбросить мячик и т.д.); побудить его к желаемому взаимодействию (доставать из коробки игрушки и отдавать их ребенку, затем брать их у него и складывать обратно);
- § оказать помощь при затруднении (открыть дверцу машинки, снять с куклы фартучек);
- § в поисках сопереживания, защиты и поддержки (адресует взрослому свою радость и огорчения);

§ с целью получения оценки своих действий (сняв кольцо пирамидки, выжидающе посматривает, заглядывает в глаза).

При этом ребенок использует разнообразные средства общения: экспрессивно-мимические (положительные и отрицательные эмоции, голосовые проявления) и предметно-действенные (жесты, локомоции, действия с предметами и «изображения» действий). Например, ребенок подползает к взрослому, указывает на волчок, протягивает или вручает его взрослому, двигает рукой, изображая действия взрослого, заводящего игрушку. Младенец начинает осваивать предречевые средства общения — лепет, первые слова. Владение средствами общения отражает коммуникативный опыт ребенка. Если взрослые недостаточно общаются с младенцем (не дают образцов коммуникативных средств и не проявляют чуткости к ребенку), его коммуникативные средства бедны, однообразны и примитивны.

Чувствительность к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка воспринять его воздействия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных действиях ребенка на обращения взрослого (берет предложенный предмет, принимает помощь, пытается подражать или подражает действиям взрослого, реагирует на похвалу и порицание), а также в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями взрослого.

Эмоциональная вовлеченность ребенка в общение отражает степень его интереса к взаимодействию со взрослым, удовольствия от общения, желания его продлить. Этот параметр проявляется в эмоциональной окраске коммуникативных актов ребенка, количестве отвлечений от общения.

Предпочитаемая форма общения отражает, во-первых, уровень развития коммуникативной потребности, во-вторых, степень ее напряженности и удовлетворенности, в-третьих, характер предыдущего коммуникативного опыта. Младенец, у которого сформирована, но недостаточно удовлетворяется потребность во внимании и доброжелательности взрослого, преимущественно стремится к ситуативно-личностному общению так же, как и ребенок, у которого еще не сформирована потребность в сотрудничестве со взрослым. Младенец, у которого потребность во внимании и доброжелательности сформирована и удовлетворяется достаточно, который начал приобретать опыт сотрудничества со взрослым, обычно стремится к ситуативно-деловому общению. Ребенок, имеющий недостаточный опыт общения и слабовыраженную коммуникативную потребность, чаще предпочитает одиночную деятельность с предметами. Ребенок, имеющий богатый опыт ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения, легко соглашается на любую форму общения, обычно инициирует ситуативно-деловое общение, с удовольствием играет самостоятельно.

Таким образом, диагностические ситуации должны предусматривать возможность выбора ребенком вида деятельности и общения со взрослым, проявления инициативности в общении, чувствительности к разнообразным коммуникативным воздействиям взрослого и отношения к ним, продемонстрировать владение средствами общения.

Описание диагностических ситуаций

Перед тем как проводить диагностику, психолог предоставляет ребенку возможность освоиться в новой обстановке, познакомиться с незнакомым взрослым. Поскольку во втором полугодии страх перед незнакомцем является характерной особенностью большинства детей, налаживание контакта с ребенком требует особого внимания и времени. Так, в момент знакомства ребенку лучше находиться на руках у матери. Психолог должен выразить доброжелательное отношение к младенцу (поздороваться с улыбкой, ласково назвать его по имени), но не демонстрировать чрезмерной активности, а подождать инициативы со стороны ребенка. Если ребенок проявляет настороженность, не следует непосредственно обращаться к нему, лучше попытаться привлечь его внимание действиями с игрушками, сопровождая их соответствующими комментариями. Например, психолог достает из мешочка разные предметы и говорит, не глядя на ребенка: «А что там у нас в мешочке? Ой, это погремушка! Как она гремит?» или: «А вот какая у меня машинка, сейчас мы ее покатаем!» — и катает машинку, постепенно придвигая ее к ребенку. Демонстрируя игрушки, время от времени предлагайте их младенцу, но не будьте слишком настойчивы. Рано или поздно ребенок проявит интерес, начнет брать игрушки, перестанет бояться. Тогда можно приступить к диагностике.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цель: выявление предпочитаемого вида деятельности и формы общения.

В этой ситуации ребенку предоставляется возможность инициировать ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение со взрослым или играть в игрушки самостоятельно.

Организация предметной среды. На столик выкладываются несколько игрушек, например, погремушка, два кубика, маленький мячик, машинка, небольшая куколка, ложечка, чашечка.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится на высоком стульчике перед столом, на котором лежат игрушки. Взрослый сидит рядом, повернувшись к младенцу лицом, но не обращаясь к нему. Если младенец начинает манипулировать игрушками, взрослый наблюдает за его действиями в течение 3 минут, не вмешиваясь в деятельность ребенка и регистрируя его поведение в протоколе. (Форма протокола приведена в прил. 1.) Затем проводится следующая проба — «Ситуативно-деловое общение».

Если младенец обращается ко взрослому, тот отвечает ему, но не предпринимает активных действий. В течение 1 минуты регистрируются коммуникативные проявления ребенка. Если младенец начинает им подражать недовольство, следует сразу же перейти к очередной пробе. Порядок проведения последующих проб зависит от того, какое общение инициировал ребенок. Если он протягивает предмет, показывает на него взрослому или обращается за помощью, проводится проба «Ситуативно-деловое общение». Если ребенок просится на руки, улыбается, прижимается ко взрослому, то проводится проба «Ситуативно-личностное общение». Если младенец предпочитает одиночную игру, применяется диагностика предметно-манипулятивной деятельности.

Ситуация 2. «Ситуативно-деловое общение»

Цель: определение уровня развития параметров общения.

Организация предметной среды. На столик выкладываются несколько игрушек, например, кубик, мячик, кукла.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый демонстрирует простое действие с предметами: двигает кубик по столу, изображая звук мотора и сигнал «би-би», катает мячик или баюкает куколку, предлагая ребенку поиграть вместе, повторить показанное действие. Если младенец выхватывает игрушку и начинает играть с ней в одиночку, взрослый старается присоединиться к ребенку: просит дать ему игрушку, предлагает действовать поочередно, показывает другое действие с ней. На случай быстрой потери интереса ребенка к игрушке следует иметь наготове несколько запасных предметов и предложить малышу выбрать то, что ему интересно. Если ребенок не берет игрушку, взрослый сам вкладывает ее в руку младенца и поощряет его действия. Если ребенок включается в совместную деятельность, взрослый подбирает моменты для похвалы и порицания действий ребенка, предлагая образцы новых действий. При этом порицание должно быть выражено со спокойной интонацией: «Не так» — и сопровождаться последующим показом правильного действия из наличного репертуара ребенка. (Например, ребенок начал стучать кубиком по столу, бросать его на пол или грызть, ему предлагают подвигать им по поверхности стола.) Поощрений должно быть больше, чем порицаний (достаточно одного порицания, если ребенок реагирует на него, если не реагирует, то можно через какое-то время повторить его); за порицанием обязательно должно следовать поощрение. Проба длится 3 минуты. Поведение ребенка регистрируется в протоколе.

Ситуация 3. «Ситуативно-личностное общение»

Цель: установление наличия желания и возможностей ребенка иступить в ситуативно-личностное общение. (Это необходимо для тех детей, которые предпочитают одиночную предметно-манипулятивную деятельность, а также для детей, инициирующих ситуативно-личностное общение.)

Организация предметной среды. Никаких игрушек или предметов, отвлекающих внимание ребенка. Знакомая ребенку обстановка.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится на детском стульчике за столом или сидит на ковре, на диване рядом со взрослым. Взрослый обращается к ребенку с улыбкой и ласковыми словами, называя малыша по имени, поглаживает его, глядя в глаза, приглашает сесть к себе на колени, взять на руки, обнимает, прижимает к себе. Если ребенок охотно идет на эмоциональное общение, ему предоставляется инициатива, а взрослый подстраивается под обращения ребенка. Если младенец не отвечает взрослому в течение 3 минут, следует возобновлять воздействия, варьируя их. Можно предложить поиграть в «Ку-ку», «Ладушки», «Сороку» и вновь попытаться приласкать ребенка. Если малыш уклоняется от общения, отталкивает взрослого, отползает, хнычет, пробу следует завершить и переключить внимание малыша на игрушки. Поведение ребенка фиксируется в протоколе (см. прил. 1).

Шкалы оценки параметров общения во втором полугодии жизни ребенка

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
Инициативность	<p data-bbox="507 264 1166 338">Отсутствует: ребенок не обращается ко взрослому, уклоняется от общения.</p> <p data-bbox="507 376 1166 667">Слабая: ребенок изредка поглядывает на взрослого, смущается, не осмеливаясь обратиться, робко дотрагивается до него, протягивая игрушку, не решается вложить ее в руку взрослого; ребенок начинает эпизодически проявлять инициативу только после обращения взрослого.</p> <p data-bbox="507 705 1166 1032">Средняя: ребенок обращается ко взрослому не во всех пробах; обращения не охватывают всего спектра возможностей, в основном обращается за помощью для поддержания самостоятельной деятельности (просит, например, подать предмет) или время от времени в поисках ласки прижимается ко взрослому.</p> <p data-bbox="507 1070 1166 1697">Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; проявляет настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается, пытается забраться на руки, вскрикивает, тянет за рукав, отбирает тетрадь, подает игрушки, сердится, хнычет, обиженно смотрит и т.д.); обращается ко взрослому по разным поводам (чтобы привлечь к совместной деятельности, продемонстрировать желаемое действие с предметом, получить оценку своих действий, а также в поисках ласки, сопереживания, поддержки и т.д.).</p>	0 1 2 3
Чувствительность к воздействиям взрослого	<p data-bbox="507 1736 1166 1809">Отсутствует: ребенок не отвечает на инициативу взрослого.</p> <p data-bbox="507 1848 1166 2047">Слабая: ребенок изредка отвечает на инициативу взрослого (например, подает по его просьбе игрушку, протягивает ручки, делает «ладушки», улыбается в ответ на улыбку взрослого), большинство обращений</p>	0 1

взрослого игнорирует (не смотрит на взрослого, продолжая одиночную манипулятивную деятельность, или смотрит по сторонам).

Средняя: ребенок откликается на большинство обращений взрослого, но некоторые из них игнорирует.

Высокая: ребенок охотно откликается на любое обращение взрослого, постоянно посматривает на него, следя за выражением лица, смотрит в глаза, пытается подражать действиям взрослого, повторяет поощряемое действие, радуется похвале, огорчается при порицании.

Вовлеченность общение 0
Отсутствует: ребенок отвлекается от общения и не обращает внимания на взрослого; безразлично выполняет просьбы взрослого.

Слабая: ребенок проявляет слабый интерес ко взрослому и его действиям, часто отвлекается от общения.

Средняя: ребенок проявляет интерес ко взрослому и его действиям, но не выражает удовольствия, радости, редко отвлекается.

Высокая: ребенок проявляет интерес, радость и удовольствие от общения (смотрит, улыбается, смеется, вскрикивает, лепечет), не отвлекается от общения.

Средства общения 0
Экспрессивно-мимические (Э): ребенок не использует — не обращается ко взрослому взглядом, не выражает голосом и мимикой своих переживаний;

ребенок использует мимику, обращается взглядом за оценкой, помощью, в поисках сопереживания.

Предметно-действенные (Д): ребенок не использует — не протягивает предмет, не изображает жеста желаемое действие;

ребенок использует жесты, изображающие

действия, протягивает предмет, вкладывает предмет в руку взрослого.

Предречевые (П): отсутствуют — не обнаруживает понимания речи взрослого;

ребенок понимает речь взрослого, лепечет. 1

Предпочитаемая форма общения

Ребенок предпочитает ситуативно-СЛЮ личностное общение (СЛЮ): в ситуации пассивности взрослого и в ситуации ситуативно-делового общения (СДО) игнорирует игрушки, при этом либо инициирует СЛЮ (заглядывает в глаза, прижимается ко взрослому, привлекает его внимание к себе вскриками, оживленными движениями или выражает недовольство), либо пассивно сидит, выжидая обращения взрослого; в ситуации СЛЮ охотно отвечает на инициативу взрослого; все показатели общения в СЛЮ выше показателей общения в СДО.

Ребенок предпочитает ситуативно-деловое СДО общение (СДО): в ситуации пассивности взрослого инициирует СДО либо играет один; в ситуации СДО охотно откликается на инициативу взрослого; в ситуации СЛЮ уклоняется от общения со взрослым; все показатели общения в СДО выше, чем в СЛЮ.

Ребенок не обнаруживает предпочтения СДО формы общения: не проявляет инициативы в СЛЮ ситуации пассивности взрослого, все показатели общения в СДО равны показателям общения в СЛЮ.

Анализ результатов и составление заключения

На основании полученных данных проводится анализ каждого параметра общения и делается общее заключение об уровне развития общения у ребенка.

Инициативность оценивается по совокупности всех трех проб. Отсутствие инициативности констатируется, если ребенок ни в одной из проб не проявил инициативы в общении, демонстрируя только ответное поведение.

Низкий уровень отмечается, если ребенок не проявил инициативности в первой ситуации, но в других пробах (или в одной из них) после обращения взрослого начал сам

инициировать общение. Отсутствие инициативности или ее низкий уровень могут свидетельствовать о задержке в развитии общения вследствие педагогической запущенности, уходящей корнями в первое полугодие жизни ребенка.

Средний уровень инициативности отмечается, когда ребенок не проявляет ее в первой ситуации, но в других пробах после обращения взрослого сам начинает инициировать общение. Средний уровень может свидетельствовать о том, что ребенок испытывает смущение перед посторонним взрослым. При наличии высокой или средней чувствительности ребенка к воздействиям взрослого развитие считается нормальным.

Высоким уровнем инициативности признается в том случае, если ребенок проявил настойчивость в привлечении взрослого к общению в первой ситуации и при ситуативно-деловом общении. Высокий уровень свидетельствует о нормальном развитии ребенка.

Чувствительность оценивается отдельно во второй и третьей ситуациях.

Отсутствие чувствительности отмечается, если ни в одной из ситуаций ребенок не проявил чувствительности к воздействиям взрослого. Наряду с отсутствием инициативности отсутствие чувствительности может служить признаком задержки психического развития ребенка и показанием для обращения к другим специалистам (невропатологу, психиатру). Если у ребенка отсутствует чувствительность к воздействиям взрослого при наличии инициативности, следует проанализировать характер инициативности ребенка. Это может свидетельствовать о задержке ребенка на этапе ситуативно-личностного общения и отсутствии опыта ситуативно-делового общения со взрослыми.

Низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в ситуативно-личностном общении считается нормальным, если ребенок проявил среднюю или высокую чувствительность к воздействиям взрослого и ситуативно-деловом общении. Низкая чувствительность к воздействиям взрослого в ситуативно-деловом общении до 8 месяцев считается нормой и может свидетельствовать о начале становления ситуативно-делового общения, а после 10 месяцев — о задержке в развитии общения.

Средний уровень чувствительности к воздействиям взрослого является нормальным на этапе перехода от ситуативно-личностного к ситуативно-деловому общению для ребенка до 9 месяцев. После 11 месяцев средний уровень чувствительности в ситуативно-деловом общении может свидетельствовать о недостаточном опыте совместной деятельности со взрослыми.

Высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в обеих ситуациях свидетельствует о нормальном развитии ребенка и общем эмоциональном благополучии.

Вовлеченность в общение оценивается по всем трем ситуациям в совокупности.

Отсутствие или низкая вовлеченность в общение во всех ситуациях свидетельствуют о сниженном эмоциональном тоне у ребенка, ощущении дискомфорта и обычно сопровождаются отсутствием инициативности в общении. Это показатель эмоционального неблагополучия ребенка, которое связано с каким-либо заболеванием или отсутствием теплоты во взаимоотношениях с близкими взрослыми.

Низкая вовлеченность в ситуативно-деловое общение при высокой вовлеченности в ситуативно-личностное общение после 8 месяцев свидетельствует о задержке в развитии общения на ситуативно-личностном этапе. Низкая вовлеченность в ситуативно-личностное общение при высокой вовлеченности в ситуативно-деловое общение считается нормальной.

Высокая вовлеченность в общение свидетельствует о нормальном развитии и эмоциональном благополучии ребенка.

Средства общения. Владение ребенком средствами общения оценивается по всем трем ситуациям. Отсутствие предметно-действенных средств общения, понимания речи взрослого и лепета у ребенка после 8 месяцев свидетельствуют о задержке в развитии. Она может быть вызвана органическими нарушениями ЦНС, нарушениями слуха, педагогической запущенностью. При наличии экспрессивно-мимических средств общения и понимания речи взрослого отсутствие предметно-действенных средств общения после 9 месяцев свидетельствует о задержке в развитии ситуативно-делового общения вследствие педагогической запущенности.

Предпочитаемая форма общения. Предпочтение той или иной формы общения определяется по совокупности всех трех проб. Если в первой пробе ребенок инициирует ситуативно-деловое общение, оно считается предпочитаемым. Если в первой ситуации ребенок разворачивает индивидуальную предметно-манипулятивную деятельность, то производится сопоставление характеристик ситуативно-делового и ситуативно-личностного общения. На основании этого сопоставления делается заключение о предпочитаемой форме общения. Если ребенок инициирует ситуативно-личностное общение и не проявляет чувствительности к ситуативно-деловому общению, то предпочитаемой формой является ситуативно-личностное общение.

До 7 месяцев предпочтение ребенком ситуативно-личностного общения считается нормальным, если он при этом обнаруживает интерес и к ситуативно-деловому общению. С 7 до 9 месяцев нормальным считается предпочтение ситуативно-делового общения или переходная форма (достаточный уровень развития ситуативно-личностного общения сочетается с наличием отдельных характеристик ситуативно-делового общения). После 9 месяцев в норме ребенок обычно предпочитает ситуативно-деловое общение, хотя охотно включается и в ситуативно-личностное общение, особенно с близкими взрослыми.

Заключение об уровне развития общения у ребенка выводится на основании обобщения полученных данных по всем параметрам.

Высокий уровень развития общения констатируется при высоких показателях всех или большинства параметров. Средний уровень развития общения отмечается при преобладании средних показателей значений всех или большинства параметров. Низкий уровень развития общения констатируется при преобладании низких показателей параметров или отсутствии какого-либо параметра. Такой уровень свидетельствует о задержке в развитии ребенка.

Заключение о развитии общения вносится в общее заключение по данным диагностического обследования ребенка. В заключении дается качественная характеристика каждого параметра. (Форма заключения приведена в прил. 1.)

Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности

Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности

Уровень развития предметно-манипулятивной деятельности у ребенка второго полугодия жизни определяется характеристиками исполнительской стороны деятельности и эмоциональным отношением ребенка к предметам и действиям с ними. Исполнительская сторона предметно-манипулятивной деятельности представлена в виде разнообразных действий с предметами.

Первый вид действий — неспецифические действия. Это действия, которые ребенок производит со всеми предметами, независимо от их физических свойств и функций. Обычно при знакомстве с новыми предметами ребенок сначала обследует их с помощью зрительных действий (рассматривает, вглядывается, наблюдает), оральных (прикасается губами, языком, вкладывает в рот, сосет, лижет, кусает) и мануальных (прикасается пальцем, ладонью, захватывает, ощупывает, царапает, перекладывает из руки в руку, поворачивает в руках и т.д.). Этот вид неспецифических действий относится к категории ориентировочно-исследовательских.

Обследовав предмет, младенец начинает по многу раз повторять какое-то понравившееся действие — стучит предметом по поверхности стола, размахивает им, двигает предмет, часто даже не глядя на него. Этот вид действий относится к собственно неспецифическим манипулятивным действиям. В процессе выполнения таких действий ребенок одновременно с потребностью в познании удовлетворяет потребность в активном функционировании, что способствует совершенствованию навыков действия с предметами. Кроме того, совершая манипулятивные действия, ребенок развлекается, поддерживая радостное настроение, общий эмоциональный тонус. Ребенок проявляет изобретательность в действиях, пытаясь извлечь максимум информации о вещи и удовольствия от действий с ней. После 10 месяцев ребенок уже интересуется внутренним содержанием вещи — пытается расчленить предмет на составные части и вновь соединить их. Недостаточная ловкость рук, естественная для данного возраста, ограничивает возможности ребенка, однако сам процесс познания, произвольное на первых порах достижение результата собственных действий в виде изменения формы предмета, открытия его новых свойств являются для него чрезвычайно привлекательными.

Произвольность действий ребенка постепенно нарастает, опыт действий с предметами фиксируется в памяти в виде образов, что проявляется в настойчивом желании воспроизводить определенные действия с конкретными предметами. Так, примерно к 8 месяцам ребенок овладевает другими действиями, специфическими.

Будучи не в состоянии совершать такие сложные и интересные действия, какие ребенок наблюдает в игре со взрослым, он побуждает старшего партнера по многу раз воспроизводить понравившееся действие («пищать» игрушкой-пищалкой, заводить прыгающую лягушку, открывать и закрывать коробочку, включать и выключать свет,

собирает и разбирает пирамидку и др.). Малыш сам пытается присоединиться ко взрослому, пробует сделать то же, что он. Очень часто образцы действий, полученные в общении со взрослым, ребенок пытается перенести в самостоятельную деятельность. Так постепенно он овладевает специфическими действиями с предметами, а в конце года — культурно-фиксированными действиями.

Перечисленные виды действий, которые может совершать ребенок, дают представление об уровне овладения предметно-манипулятивной деятельностью как исходном этапе предметной деятельности человека. Таким образом, виды действий с предметами являются первым параметром уровня развития предметно-манипулятивной деятельности.

Второй параметр — познавательная активность, показателями которой выступают разнообразие действий с предметами и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность. Разнообразие действий с предметами характеризует стремление и умение ребенка с помощью разнообразных действий извлечь максимум информации о предмете. Эмоциональная вовлеченность малыша в деятельность отражает степень его любознательности, удовольствия от действий и их результата, настойчивости в попытках завладеть предметом, обследовать его. У младенца, находящегося в благоприятных условиях воспитания, предметно-манипулятивная деятельность окрашена яркими положительными эмоциями, он активно ищет и находит себе занятие, умеет извлечь интерес даже из внешне непривлекательного предмета.

Дети, имеющие дефицит общения со взрослыми, характеризуются низким уровнем любознательности. Они часто испытывают страх перед новыми предметами или остаются безразличными к ним, не проявляют активности в поисках занятия, могут длительное время проводить в бездействии. Их действия с предметами малочисленны и однообразны, редко сопровождаются проявлениями радости.

Для выявления характеристик выделенных параметров проводятся соответствующие диагностические пробы.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Разные игрушки»

Цель: определение параметров предметно-манипулятивной деятельности со знакомыми ребенку предметами.

В данной ситуации ребенку предоставляется возможность актуализировать наличный уровень владения предметно-манипулятивной деятельностью.

Организация предметной среды. Взрослый подбирает и складывает в мешочек или пакет набор игрушек. В него должны входить игрушки, с которыми ребенок может производить как неспецифические, так и специфические действия, например кольцо от пирамидки. Этот предмет позволяет осуществлять как неспецифические (бросать, стучать, двигать), специфические (катать, надевать на палец через отверстие), так и игровые, культурно-фиксированные (использовать как «руль» или «тарелку») действия. С помощью погремушки, резиновой игрушки-«пищалки», мяча, телефонной трубки ребенок производит специфические действия (гремит, размахивая погремушкой, сжимает

резиновую игрушку, катает мяч). Мягкая игрушка-животное или кукла с разнообразными деталями одежды, ложечка, чашечка дают возможность и для исследовательских, и для игровых, культурно-специфических действий («баюкать», «кормить» куклу, самому «пить» из чашечки и т. д.).

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит на специальном стульчике перед столом, а взрослый — рядом с ним. Он последовательно, по мере угасания у ребенка интереса к предмету, выкладывает на столик разные игрушки. В данной ситуации взрослый не инициирует общения. Если ребенок проявит инициативу (например протянет игрушку), следует взять игрушку, но не продолжать общение. В случае, если ранее уже проводилась диагностика развития общения ребенка, психолог может выложить ту игрушку, которая обыгрывалась им в процессе ситуативно-делового общения. Это позволит проследить, пытается ли младенец воспроизводить полученный ранее образец и побуждает ли к этому взрослого.

Данные, полученные при диагностике общения, можно использовать для характеристики предметно-манипулятивной деятельности. Если при проведении диагностики общения психологу удастся одновременно регистрировать показатели предметно-манипулятивной деятельности, эти пробы можно объединить.

В протоколе регистрируются показатели параметров предметно-манипулятивной деятельности. (Форма протокола приведена в прил. 1.)

Ситуация 2. «Незнакомая игрушка»

Цель: выявление возможностей ребенка исследовать незнакомый предмет, проявлять изобретательность в обследовании и манипулировании.

Организация предметной среды. На столике помещается незнакомый ребенку привлекательный предмет сложной формы, состоящий из нескольких подвижных или разборных деталей. Например, такой предмет можно сконструировать, изготовив цилиндр с отверстиями, в которые вставляется стержень с привязанными к нему разноцветными лентами. Можно использовать старый будильник (предварительно удалив стекло, покрывающее циферблат), небольшой транзисторный радиоприемник с выдвигающейся антенной, коробочку для дискет и т.д.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит в детском стульчике за столом. Перед ним помещается незнакомая игрушка. Взрослый наблюдает за поведением ребенка, не проявляя инициативы в общении. Показатели параметров предметно-манипулятивной деятельности регистрируются в протоколе (см. прил. 1).

Шкалы оценки параметров предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии жизни ребенка

Параметры	Показатели	Критерии	оценки	Баллы
------------------	-------------------	-----------------	---------------	--------------

ПМД	параметров	показателей	
Виды действий	Ориентировочно-исследовательские	Отсутствуют.	0
		Мало (1—2 действия).	1
		Достаточно (более двух действий).	2
	Неспецифические	Отсутствуют.	0
		Мало (1—2 действия).	1
		Достаточно (более двух действий)	2
	Специфические культурно-фиксированные	иОтсутствуют.	0
		Мало (1—2 действия).	1
		Достаточно (более двух действий).	2
Познавательная активность	Разнообразие действий предметами	Отсутствует: ребенок подолгу сдержит игрушку в руках, не производя действий.	0
		Недостаточное: ребенок совершает 1—2 однообразных действия (например, только стучит игрушкой по столу или вертит ее в руках).	1
		Достаточное: ребенок совершает разнообразные действия (например, стучит, размахни;»-1, лижет, возит по столу и т.д.).	2
Эмоциональная вовлеченность деятельность		Отсутствует: ребенок впроявляет боязнь или недовольство, отворачивается, отталкивает предметы; безразличен, не проявляет интереса к игрушкам, безучастно скользит взглядом.	0
		Слабая: ребенок испытывает интерес к игрушкам, но	1

робеет, протягивает руку и не решается взять игрушку, взяв ее, действует осторожно, скован; ребенок проявляет кратковременный интерес к предметам, не интересуется упавшей игрушкой и не пытается ее достать, вяло манипулирует, часто отвлекается.

Средняя: ребенок проявляет спокойный интерес к предметам и действиям с ними, редко отвлекается, пытается достать упавшую игрушку, но не проявляет настойчивости.

Высокая: ребенок уверенно действует с игрушкой, полностью поглощен деятельностью, сосредоточен на предмете, не теряет интереса к нему; настойчиво пытается достать упавшую игрушку; оживленно манипулирует, сопровождает действия лепетом, радуется.

Анализ данных диагностического обследования и составление заключения

Обработывая данные, внесенные в протокол, психолог оценивает выраженность каждого параметра и показателя предметно-манипулятивной деятельности.

Виды действий с предметами. Этот параметр оценивается отдельно по каждому виду действий. Выраженность данного параметра оценивается по максимальному значению в обеих пробах. Например, если в первой пробе стоит оценка «1 балл», а во второй — «2 балла», то максимальное значение равно 2 баллам; если какой-то вид действий получает оценку «0» в обеих пробах, значит в заключении отмечается, что ребенок не владеет, например, специфическими действиями с предметами. Отсутствие специфических действий с предметами у ребенка после 8 месяцев свидетельствует о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности. Отсутствие культурно-фиксированных действий у ребенка старше 11 месяцев также свидетельствует о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности.

Разнообразие действий с предметами. Выраженность данного показателя оценивается по максимальному значению в обеих пробах.

Отсутствие и низкий уровень разнообразия действий с предметами (оценки «0» и «1 балл») свидетельствуют о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности. Высокий уровень разнообразия действий характерен для нормального развития предметно-манипулятивной деятельности.

Эмоциональная вовлеченность в деятельность. Выраженность данного параметра оценивается по максимальному значению в обеих пробах. Отсутствие и слабая эмоциональная включенность ребенка в деятельность свидетельствуют о слабой познавательной активности ребенка, характерной для низкого уровня развития предметно-манипулятивной деятельности, независимо от возраста ребенка. Средняя и высокая степени эмоциональной включенности свидетельствуют о нормальном уровне развития предметно-манипулятивной деятельности.

Общее заключение об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности делается на основании совокупности характеристик всех параметров в соотношении с возрастом ребенка. Если хотя бы один из параметров предметно-манипулятивной деятельности имеет низкий уровень, это может свидетельствовать о задержке в психическом развитии ребенка. В этом случае ребенка следует обследовать дополнительно. Средний уровень развития какого-то параметра свидетельствует о незначительной задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности, вероятнее всего, вследствие педагогической запущенности. В этом случае необходимо установить причину, побеседовать с родителями и педагогами. Высокий уровень развития всех параметров предметно-манипулятивной деятельности свидетельствует о нормальном развитии ребенка. (Образец заключения представлен в прил. 1.)

Ранний возраст. Второй год жизни ребенка

Характеристика возраста

Второй год жизни — новый этап в психическом развитии ребенка. Ведущей в этом возрасте становится предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Ребенка второго года жизни отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном стремлении исследовать все, что он видит, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать особым классом действий с предметами — культурно-фиксированными действиями, что позволяет ему постепенно входить в мир культуры, направлять его познавательную активность в русло человеческой деятельности. В контактах со взрослыми ребенок усваивает назначение различных предметов, их свойства и способы

обращения с ними. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с некоторыми сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые действия взрослых. Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Он чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. Любознательность, инициативность, настойчивость, открытость социальному и предметному миру свидетельствуют о благополучном развитии самосознания ребенка, его уверенности в себе.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами. Ребенок постоянно обращается ко взрослому с просьбами дать какой-то предмет, помочь собрать или разобрать игрушку, завести машинку, вместе поиграть в мячик и т.д. Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Основным объектом подражания становятся действия, в которых взрослый «читает книжку», «разговаривает по телефону» и т.д. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Например, собираясь на прогулку, ребенок начинает одеваться сам, но делает это следующим образом: берет колготки, кофточку, носки и кладет их себе на шею и на ноги, не предпринимая дальнейших попыток одеться по-настоящему. Аналогичных примеров очень много, они свидетельствуют о том, что ребенок уже усвоил назначение знакомых ему предметов, но еще не овладел способами действий с ними, приводящими к получению необходимого результата. Таким образом, взрослый еще не в полной мере является образцом того, что и как нужно делать.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Он хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение ко взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показы на предметы); предметные действия, такие как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Некоторые дети уже в начале второго года жизни произносят свои первые слова, которые существенно отличаются от слов взрослого и по звучанию, и по значению (так называемые детские слова, или автономная детская речь).

В этот период появляется повышенный интерес ребенка к речи взрослого. Он пристально наблюдает за движением губ говорящего человека, иногда беззвучно или шепотом пытается повторить сказанное слово, оставшись один, подолгу лепечет. И все же основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Если малыш адекватно откликается на инициативу взрослого, выполняет его просьбы и инструкции, лепечет, можно с уверенностью ожидать скорого появления активной речи.

Активная речь, как правило, появляется в 1,5 года, хотя некоторые нормально развивающиеся дети начинают говорить позже. Дети, произносившие до того отдельные слова и предпочитавшие общаться с окружающими с помощью мимики, жестов и лепета, пробуют по собственной инициативе пользоваться речью. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. Произношение звуков и слов пока еще несовершенно и часто непонятно не только посторонним, но и близким людям. Однако на протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества используемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка — процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Таким образом, сфера жизнедеятельности малыша обогащается все новыми видами активности. На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребенка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность. Именно эти линии психического развития в первую очередь должны стать предметом диагностики.

Диагностика речевого развития не проводится отдельно, так как речь ребенка в этом возрасте включена в общение и является его средством. Определение уровня познавательной активности происходит при диагностике предметной деятельности.

Диагностика развития общения со взрослым

Общение ребенка второго года жизни со взрослым богато по содержанию. Помимо ситуативно-делового общения, о котором шла речь выше, у малыша сохраняется ранее сложившаяся потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, особенно близкими, а также зарождаются элементы внеситуативно-познавательного общения, которые проявляются в интересе ребенка к книжкам, к совместному разглядыванию иллюстраций к ним. И все же основной формой общения на протяжении всего раннего возраста является ситуативно-деловое общение. Именно на него нацелена диагностика общения.

Может случиться так, что в ходе общения с ребенком психолог обнаружит преобладающее над другими стремление малыша к установлению эмоциональных и физических контактов. Этот факт должен быть отмечен в протоколе в графе «Примечания». При задержке в развитии ситуативно-делового общения важно определить ту форму общения, которая достаточно хорошо сформирована у ребенка и опираясь на которую можно проводить коррекционную работу.

Параметры ситуативно-делового общения

Диагностика общения предполагает регистрацию инициативности ребенка в общении, его чувствительность к воздействиям взрослого и средств общения.

Инициативность в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности. Его показателями являются разнообразные обращения ко взрослому: демонстрация собственных умений, просьба о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания.

Чувствительность к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. Как правило, дети чутко реагируют на обращения к ним взрослого, охотно отвечают на его инициативу. Это очень важный параметр, наличие которого в поведении ребенка является необходимым условием для овладения культурно-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.

Средства общения. Данный параметр включает в себя действия, посредством которых ребенок стремится привлечь внимание взрослого к предметам, вовлекает его в совместные действия и участвует в них. Показателями данного параметра являются:

- § понимание речи взрослого (данный показатель фиксируется на основании ответных действий или слов ребенка после обращений к нему взрослого, при выполнении словесных инструкций);
- § экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты;
- § предметные действия;
- § активная речь (этот показатель включает предречевые вокализации /лепет/, отдельные слова, фразы).

Все показатели общения оцениваются в баллах. Шкалы оценок приводятся после описания диагностических ситуаций.

Описание диагностических ситуаций

Как уже отмечалось выше, для детей раннего возраста характерно совместное протекание основных видов активности — общения и предметной деятельности. Это не значит, что ребенок не способен заниматься с предметами индивидуально. Однако в реальной жизни индивидуальная предметная деятельность и ситуативно-деловое общение постоянно переплетаются. Маленький ребенок любит устроиться с игрушками рядом со взрослым, часто обращается к нему за помощью, стремится вовлечь его в свои занятия, сразу же старается воспроизвести полученный образец действия в индивидуальной игре. Поэтому мы сочли целесообразным объединить пробы, направленные на диагностику общения и предметной деятельности таким образом, чтобы они следовали одна за другой в течение одной встречи с ребенком. Таким образом, в диагностических пробах на общение выявляется также уровень развития предметной деятельности (как наличный, так и с точки зрения юны ближайшего развития). Разведение двух сфер производится в процессе регистрации поведения ребенка по выделенным параметрам каждой из сфер и последующего обобщения полученных данных.

Прежде чем привести ребенка в помещение, в котором будет проводиться обследование, взрослый старается расположить его к себе, чтобы малыш почувствовал себя непринужденно и охотно последовал (л ним. Если малыш проявляет интерес к каким-то предметам, находящимся в комнате, следует удовлетворить его любопытство, а затем постепенно привлечь внимание к игрушкам.

Диагностическая методика включает в себя четыре ситуации.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цели: определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности — общения или действий с предметами; выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

Организация предметной среды. На маленьком детском столике раскладываются следующие предметы: 2—3-составная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа. Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик располагается на некотором расстоянии от стола.

Процедура проведения диагностической пробы. Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы. Проба продолжается в течение 1 минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым. Если в течение 1 минуты ребенок остается пассивным, взрослый переходит к ситуации 2. Если ребенок сразу же обращается к взрослому, он отвечает на его инициативу и переходит к ситуации 3.

Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность»

Цель: определение уровня развития предметной деятельности ребенка.

Организация предметной среды. Та же.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушкам, просит показать некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Он может обратиться к ребенку, например, с такими словами: «Машенька, посмотри, какие интересные игрушки я тебе принесла. Где у нас куколка? Правильно, вот она. Какая красивая! А где машинка? ... А это что? Поиграй с этими игрушками».

Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельные действия с предметами, взрослый наблюдает за ним в течение 10 минут, делая соответствующие отметки в графе «Индивидуальная предметная деятельность» протокола регистрации параметров предметной деятельности. Если ребенок по ходу индивидуальной игры обращается ко взрослому, тот делает соответствующие пометки в графе «Ситуативно-деловое общение» протокола регистрации параметров ситуативно-делового общения.

При условии, что за время данной пробы ребенок ни разу не обратился ко взрослому, по истечении 10 минут следует перейти к следующей ситуации.

Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение»

Цели: определение уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; выявление зоны ближайшего развития предметной деятельности.

Организация предметной среды. Та же, что и в ситуации 2.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый придвигает свой стульчик поближе к столу и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинку по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее, обращаясь к ребенку с такими словами: «Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покрутим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так... хорошо... Вот молодец! Получилось!» Вступив таким образом в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша, проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным.

По ходу совместной деятельности взрослый делает следующее:

А) Просит ребенка дать ему поочередно 2—3 предмета. Например, он говорит: «Сашенька, а где у нас пирамидка? Дай ее мне, и мы с ней поиграем». Таким образом проверяется понимание ребенком речи взрослого и выполнение инструкции.

Б) Показывает 3—4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать. Например: «Леночка, что это (протягивая девочке расческу)? Да, это расческа, правильно. А что делают с расческой?» Если ребенок не отвечает, взрослый, называя предмет и действие с ним, предлагает повторить название: «Это расческа. Скажи:

„расческа". Давай причешем куколку. Скажем ей: „Вот какая у нас расческа. Теперь ты будешь красивая". С помощью подобных вопросов проверяется понимание речи взрослого, умение называть предметы и общаться с помощью речи.

В) Показывает 2—3 образца действий с предметами (например, строит из кубиков башенку и просит ребенка сделать такую же). Таким образом проверяется, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому.

Г) Предлагает ребенку 2—3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование. Например, он говорит: «Давай катать машинку. Смотри, вот она покатила к тебе. Доехала. А теперь толкай ее ко мне. Вот так, хорошо. Теперь снова я. Катись, машинка, к Саше». Так проверяется, насколько ребенок принимает инициативу взрослого и как отвечает на нее, умеет ли он продлевать взаимодействие.

Д) По ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (не более трех). Например, наблюдая, как ребенок собирает вкладыши, взрослый говорит: «Молодец! Как хорошо ты собираешь тарелочки (мисочки и т. п.)!» А когда ребенок производит неспецифические манипуляции (например, стучит ложкой по столу, беспорядочно возит по столу кольцами пирамидки, разбрасывает игрушки и т.д.), взрослый делает замечание: «Нет, Маша, так не надо делать». С помощью подобных обращений проверяется чувствительность ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого.

Е) Оставляет без ответа 1—2 инициативных действия ребенка. Например, когда ребенок протягивает ему игрушку, взрослый делает вид, что не замечает этого. Таким образом можно установить, насколько ребенок инициативен в общении, будет ли он предпринимать повторные попытки вовлечь взрослого в свои действия.

Длительность пробы — 10 минут.

Дополнительная инструкция. В ходе диагностики следует избегать резкого вмешательства в игру ребенка. Желательно, чтобы взрослый подстраивался к ней, не подавляя инициативы малыша и не нарушая хода его занятий. Цель общения — создать условия, для того чтобы ребенок в полной мере проявил свои возможности. Может случиться так, что ребенок уже в первой же пробе начнет привлекать взрослого к совместной деятельности, т. е. вступать с ним в деловое общение. В этом случае следует пойти навстречу желанию ребенка и сначала провести пробу на ситуативно-деловое общение (ситуация 3), а затем постепенно сократить свое участие в игре и перейти к ситуации 2. Если же ребенок все равно продолжает инициировать совместную игру, проба на индивидуальную предметную деятельность не проводится. Данные об уровне развития предметной деятельности извлекаются из ситуации 3.

Ситуация 4. «Незнакомый предмет»

Цель: получение дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Помимо этого ситуация дает возможность уточнить характер общения ребенка со взрослым.

Организация игровой среды. На столик выкладывается только один незнакомый ребенку предмет. Он представляет собой коробочку с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки. Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку замок. Для того чтобы открыть ее, ребенку нужно попытаться найти правильный способ, проявить настойчивость. Коробочка должна иметь привлекательный вид. Для ее изготовления можно использовать плотный картон, футляр для духов, пенал, ленту и т. д.

Процедура проведения диагностики. Предлагаются следующие стратегии поведения взрослого.

А) Пассивный взрослый. Взрослый показывает ребенку коробочку и предлагает поиграть с ней, не объясняя правила. После этого он занимает пассивную позицию и наблюдает за тем, как ребенок пытается справиться с задачей. Свои наблюдения он фиксирует в графе «Незнакомый предмет» протокола регистрации параметров предметной деятельности. Дальнейшие действия взрослого строятся в зависимости от поведения ребенка. Если он самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается. Если же ребенок в течение 0,5 минуты ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию.

Б) Активный взрослый. Взрослый присоединяется к действиям ребенка. При этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом, обследуя коробочку со всех сторон. После того как ребенок вместе со взрослым откроет коробочку, его следует похвалить и предложить еще раз воспроизвести образец действия. Наблюдения фиксируются в соответствующих графах протоколов регистрации параметров предметной деятельности и общения. В процессе диагностики психолог заполняет протокол регистрации параметров общения, составленный на основании приведенной ниже шкалы. В ходе наблюдения за поведением ребенка психолог выбирает соответствующие каждой пробе баллы и обводит их кружком. (Форма протокола приведена в прил. 1.)

Шкалы оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни ребенка

Параметры показатели общения	Критерии оценки показателей	Баллы
Инициативность	Отсутствует: ребенок не обращается к взрослому по поводу действий с предметами ни в одной из проб.	
	Слабая: ребенок не инициирует первым контакты со взрослым; начинает проявлять инициативу только после обращения к нему взрослого, делает это редко; в совместной деятельности занимает преимущественно пассивную позицию: чаще	1

всего ждет инициативы взрослого (например, изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (например, протягивает взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладет ее на стол).

Средняя: ребенок проявляет инициативу не во всех пробах; обращения ко взрослому не охватывают весь спектр возможностей (например, ребенок только показывает взрослому на игрушки, но не вовлекает его в совместную деятельность); инициативные обращения не отличаются настойчивостью.

Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; обращается ко взрослому по разным поводам: привлекает его внимание к предметам; просит помочь в случаях затруднения, вовлекает в совместные действия; делится своей радостью или огорчением по поводу игры, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность к воздействию взрослого
Отсутствует: ребенок не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действия с ними.

Слабая: ребенок лишь изредка отвечает на обращения к нему взрослого, часто игнорирует их, не перестраивает свое поведение в зависимости от обращений взрослого (например, взрослый предлагает совместную игру, а ребенок продолжает свое занятие, не обращая внимания на инициативу партнера, принимает ее только после неоднократных обращений; взрослый предлагает свою помощь, ребенок принимает ее не сразу).

Средняя: 2
ребенок охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий с предметами, однако некоторые инициативные действия игнорирует; принимает помощь взрослого, но не всегда

откликается на предложения о совместной игре; не всегда перестраивает свое поведение в зависимости от воздействий взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но сразу же отбирает ее, играет сам).

Высокая: ребенок охотно откликается на все3 инициативные действия взрослого, активно подхватывает их; старается согласовывать свои действия с действиями взрослого (например, в ответ на предложение покормить куклу сразу же поит ее из чашки; с удовольствием соглашается собрать пирамидку и подает взрослому кольца, помогая нанизывать их на стержень).

Средства общения:Отсутствует: ребенок во всех пробах0
Понимание речинеправильно выполняет инструкции
взрослого (например, в ответ на неоднократные просьбы взрослого показать или дать знакомый предмет показывает или подает ему все подряд).

Понимает речь взрослого: ребенок правильно1 выполняет просьбы и инструкции; охотно и старательно пытается повторить вслед за взрослым слова

Экспрессивно- мимические средства
Отсутствуют: ребенок не смотрит на0 взрослого, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям; не указывает на ирри меты.

Использует редко:1
ребенок изредка смотрит в глаза взрослого; однократно или эпизодически выражает взрослому свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная; один или несколько раз привлекает внимание взрослого к предметам с помощью жестов (указывает на игрушку, тянется к пси). эмоции и жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого.

Использует постоянно:2

Высокий уровень общения. Инициативность в общении. Ребенок с высоким уровнем общения проявляет ярко выраженную инициативность во всех пробах вне зависимости от поведения взрослого. В первой пробе это может обнаружиться в интересе к вещам взрослого (например, в стремлении потрогать его одежду, тетрадь, ручку, украшения), в привлечении его внимания к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, выражении своей радости по поводу игрушек. В индивидуальной игре он также стремится разделить со взрослым удовольствие от игры, получить одобрение или помощь. В ситуативно-деловом общении он демонстрирует взрослому свои действия с предметами, предлагает разные игрушки, по собственной инициативе присоединяется к действиям взрослого. Таким образом, его инициативность высока вне зависимости от степени инициативности взрослого.

Чувствительность к воздействиям взрослого. У ребенка с высоким уровнем общения высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с таким же высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно откликается на его инициативу, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. Совокупность этих качеств позволяет малышу проявлять гибкость в общении, умело чередовать инициативные и ответные действия. Высокие показатели параметров инициативности и чувствительности характерны для нормально развивающихся детей независимо от возрастного периода, в котором они находятся. В большинстве проб они имеют оценки «3 балла».

Средства общения. Ребенок с высоким уровнем общения пользуется разнообразными средствами для налаживания контактов со взрослым. Такой ребенок хорошо понимает речевые обращения взрослого, правильно выполняет несложные инструкции (подать, принести предмет, совершить действие со знакомым предметом и т. д.). Репертуар средств общения богат и разнообразен: ребенок смотрит в глаза взрослому, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, к предметам, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. Активная речь может выражаться и лепете, в автономной детской речи, в использовании слов и фраз.

Высокому уровню общения соответствуют следующие оценки параметра:

§ не менее 2 баллов по показателям экспрессивно-мимических средств и предметных действий во 2—4-й пробах вне зависимости от возраста ребенка;

§ не менее 1 балла по показателю «активная речь» для ребенка от 1 года до 1,5 лет и не менее 2 баллов для ребенка старше 1,5 лет.

Средний уровень общения. Уровень развития общения оценивается как средний в следующих случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения; во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается.

Инициативность. Ребенок проявляет ее не во всех пробах. Достаточно показательна в этом отношении ситуация «Пассивный взрослый». В ней ребенок может разглядывать комнату, игрушки, самого взрослого, но не проявлять инициативу в налаживании контактов, ожидая ее от партнера. В ситуации «Индивидуальная предметная деятельность» он

обращается ко взрослому за помощью, привлекает его внимание к игрушкам, однако не стремится вовлечь его в совместные действия, играя, в основном, самостоятельно. Наиболее активно он ведет себя в ситуации «Ситуативно-деловое общение», где взрослый сам проявляет инициативу во взаимодействии. Обобщая, можно сказать, что степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок.

Чувствительность к воздействиям взрослого оценивается в 2 балла. Вместе с тем, при определении уровня общения необходимо не только оценивать каждый из параметров, но и устанавливать степень их взаимосвязи. Признаком среднего уровня общения может служить некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Это выражается по-разному. Один ребенок может быть активным в контактах со взрослым, требовать внимания к себе (в этом случае параметр инициативности оценивается 3 баллами), но не всегда откликаться на инициативу партнера (2 балла); другой, наоборот, проявляет высокую чувствительность к воздействиям взрослого (3 балла), но недостаточную собственную инициативу (2 балла). В результате нарушается цикличность, согласованность в общении.

Средства общения. Средний уровень общения характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием. Признаками отнесенности средств общения к среднему уровню являются следующие:

§ ребенок понимает речь взрослого, правильно выполняет его просьбы и инструкции;

§ пользуется экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (например, показывает па предметы, протягивает их взрослому, просит помочь или дать игрушку), но мало лепечет и не пользуется словами;

§ использует средства общения эпизодически и не во всех пробах.

Низкий уровень общения характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (преимущественно в 1 балл).

Инициативность. Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в ситуации ситуативно-делового общения, когда взрослый специально стимулирует инициативность ребенка. Как правило, он не инициирует первым контакты со взрослым; в совместной деятельности занимает пассивную позицию, ожидая инициативы партнера или предпочитая индивидуальную игру; не проявляет настойчивости в общении.

Чувствительность. Так же слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения совместной игры. Плохие показатели данного параметра являются наиболее тревожным симптомом состояния коммуникативной сферы развития ребенка и могут оказаться признаком психического заболевания. Для уточнения значений этого параметра необходимо расширить круг диагностических проб, подробнее побеседовать с родителями.

Средства общения. Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность в общении, редко использует экспрессивно-мимические средства. Он мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна. Чаще всего внимание взрослого к предметам он привлекает с помощью жестов и предметных действий, но и их использует лишь эпизодически. Ребенок мало пользуется активной речью. Отсутствие лепета на втором году жизни, особенно во второй его половине, означает, что у ребенка — задержка в речевом развитии и требуется консультация невропатолога.

На основании анализа диагностических данных составляется заключение об уровне развития общения и даются рекомендации. (Форма заключения приведена в прил. 1.) На втором году жизни нормальными считаются высокий и средний уровни общения. Низкий уровень общения свидетельствует о задержке в развитии. Причиной задержки может быть как психолого-педагогическая запущенность в воспитании ребенка (незнание взрослыми возрастной специфики общения с детьми раннего возраста, отсутствие адекватного общения), как и деформации в психическом развитии ребенка (например, аутизм, интеллектуальная недостаточность).

В первом случае необходима просветительская работа с родителями и воспитателями, а также специальная организация общения с ребенком с опорой на предпочитаемые им формы взаимодействия (в раннем возрасте по может быть эмоциональное общение). При этом следует учитывать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослым. Так, в случае сниженной инициативности ребенка важно предоставлять ему больше свободы во взаимодействии, организовывать игры-забавы, в которых малыш мог бы свободно выражать свои эмоции, устанавливать доверительные отношения со взрослым. Если у него снижена чувствительность к воздействиям взрослого, следует уделить внимание совместным играм и занятиям, которые предполагают обмен впечатлениями, действиями, их очередность (например, игры в мяч, совместные постройки из кубиков, собирание матрешек и пирамидок, игры в прятки, догонялки, чтение ребенку книжек и совместное разглядывание картинок).

В случаях задержки в речевом общении необходимо больше разговаривать с малышом; чаще обсуждать с ним разные события, задавать вопросы; разыгрывать сценки с диалогами персонажей, вовлекая в них ребенка; время от времени искусственно создавать ситуации «непонимания» взрослым желая малыша, выражаемого им неречевыми способами (жестами, предметными действиями), чтобы активизировать у него потребность в активной речи.

При нарушениях психического развития ребенка необходима консультация невропатолога, психоневролога или психиатра. Но в любом случае выводы о задержке в развитии общения должны подкрепляться комплексным психологическим обследованием ребенка и, прежде всего, обследованием его познавательной сферы (уровня развития предметной деятельности). Отсутствие общения считается грубой задержкой в психическом развитии ребенка.

Диагностика развития предметной деятельности

Параметры и показатели предметной деятельности

Второй год жизни — этап перехода от предметно-манипулятивной к собственно предметной деятельности, в центре которой стоит овладение ребенком культурными действиями с предметами. Несмотря на то что характерные для более раннего этапа развития предметные манипуляции все еще занимают значительное место в репертуаре действий ребенка, они выполняют главным образом функцию ориентировки в предметной среде, являются средством ознакомления с ранее неизвестными предметами, а основным содержанием деятельности малыша становится использование уже известных ему культурных образцов действий и овладение новыми.

В процессе предметной деятельности ребенка реализуется его познавательная активность, которая может рассматриваться как один из параметров предметной деятельности. Эти два процесса неотделимы и взаимосвязаны. Также важным параметром предметной деятельности является включенность в нее общения ребенка со взрослым, поскольку взрослый является для малыша источником новой информации и помощником в процессе освоения деятельности.

Итак, в качестве параметров предметной деятельности выступают виды действий, познавательная активность и включенность деятельности в общение со взрослым.

Виды действий с предметами. Среди них выделяются:

§ ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия. К ним относятся действия, с помощью которых ребенок знакомится с предметами (разглядывает их, трогает, ощупывает, вертит в руках), предметные манипуляции, т. е. действия с предметами, в которых не учитываются их специфические особенности, свойства (например, ребенок грызет игрушку, сосет ее, размахивает, стучит ею по столу или по другой игрушке, переставляет с места на место, сбрасывает со стола и т.д.), а также специфические физические действия, которые определяются физическими свойствами предметов (например, мяч или шарик можно катать, резинку растягивать и т.д.);

§ предметные, или культурно-фиксированные действия, в том числе игровые. Этот вид действий осуществляется с учетом общепринятого назначения предметов (например, ребенок причесывается расческой, чистит зубы зубной щеткой, ест ложкой, купает или кормит куклу, готовит ей еду, строит домик из кубиков и т.д.).

Познавательная активность характеризует наличие у ребенка потребности в действиях с новыми и неизвестными предметами, степень его любознательности. Она включает следующие показатели:

§ интерес к действиям с предметами. Степень интереса оценивается по тому, насколько длительно и сосредоточенно ребенок занимается с предметами;

§ настойчивость в предметной деятельности. Этот показатель отражает степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи. Показатель регистрируется только в пробе с «секретом»;

§ эмоциональная вовлеченность в действия с предметами. Как правило, при появлении новых игрушек и в процессе действий с ними дети демонстрируют гамму эмоций:

улыбаются, смеются, удивляются, внимательно исследуют предметы, сердятся, когда что-то не получается. Эмоции являются важным показателем пристрастного отношения ребенка к предметному миру и собственной деятельности.

Включенность предметной деятельности в общение. Показателями данного параметра являются:

§ стремление ребенка действовать по образцу. Этот показатель отражает степень принятия ребенком образцов действий с предметами, которые демонстрирует взрослый; стремление подражать взрослому. Следует помнить, что при диагностике общения у детей от 1 года до 2 лет регистрируется не правильность выполнения того или иного образца действия, не качество подражания, а лишь наличие самого стремления к подражанию;

§ ориентация на оценку взрослого. Чувствительность к оценке взрослого является важным регулятором правильности выполнения ребенком действий с предметами. При нормальном ходе развития ребенок часто обращается ко взрослому за оценкой, похвала вызывает у него положительные эмоции, стимулирует активность. Порицание может вызвать огорчение, гнев или прекращение деятельности, но в сочетании с последующей поддержкой взрослого формирует у ребенка правильное представление о результате конкретного действия, о своих возможностях.

Описание диагностических ситуаций

Для диагностики предметной деятельности используются те же ситуации, что и для обследования ситуативно-делового общения. Описание диагностических проб содержится в предыдущем разделе диагностики.

Приведенные ниже шкалы служат основой для занесения результатов диагностики в протокол регистрации параметров предметной деятельности. (Форма протокола приведена в прил. 1.)

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Критерии показателей	оценки Баллы
Виды действий предметами	сОриентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	Отсутствуют:	ребенок 0
		игнорирует предметы.	
		Используются редко:	ребенок 1
		поглядывает на предметы, совершает	бегло 1—2
		однообразные манипуляции.	

		Используются часто:2 ребенок рассматривает игрушки, разнообразит способы манипуляций.
	Предметные, культурно- фиксированные действия	Отсутствуют: ребенок не0 действует с предметами в соответствии с их назначением. Используются редко:1 ребенок совершает действия данного вида лишь эпизодически , предпочитает манипулировать с предметами. Используются часто: на2 протяжении всей пробы ребенок периодически или постоянно совершает культурно- фиксированные действия с предметами (например, собирает и разбирает пирамидку, одевает и раздевает куклу, готовит для нее еду, катает на машинке и др.).
Познавательная активность	Интерес предметам действиям с ними	кОтсутствуют: ребенок не0 иобращает внимания на предметы, не предпринимает никаких действий с ними. Слабый: ребенок1 постоянно отвлекается от предметов, быстро пресыщается игрой, в действиях нет сосредоточенности. Средний: ребенок2 рассматривает игрушки, сосредоточенно

занимается с некоторыми из них, но часто отвлекается, смотрит по сторонам.

Большой: ребенок3
вовлечен в действия с предметами, действует сосредоточенно, почти не отвлекается.

Настойчивость вОтсутствует: не получив0
Деятельности сразу желаемого
(фиксируется результата, ребенок
только в ситуациипрекращает попытки
«Незнакомый решить задачу.
предмет»)

Слабовыраженная: 1
ребенок предпринимает
2—3 попытки решить
задачу, но после неудачи
прекращает деятельность.

Хорошо выраженная:2
ребенок предпринимает
многократные попытки
добиться результата, в
случае неудачи
обращается за помощью.

Эмоциональная Преобладание -1
вовлеченность в отрицательных эмоций:
действия сребенок отталкивает
предметами игрушки, сердито
разбрасывает их,
сбрасывает со стола.

Безразличие:
ребенок
равнодушно
смотрит на
предметы; мимика
нев्यразительная.

0

Преобладание
амбивалентных
эмоций:ребенок

1

радуется при виде
игрушек, но
действует с ними с
опаской или робко.

Преобладание
положительных
эмоций: ребенок
оживлен, часто
улыбается,
радостно
вокализирует.

Включенность предметной
деятельности
общение со
взрослым

Стремление
действовать
вобразцу

2

Отсутствует: ребенок не
пообращает внимания на
показ взрослым действий
с предметами, не
подражает им, игнорирует
предложения взрослого.

Слабое: ребенок¹
наблюдает за действиями
взрослого, делает слабые
попытки подражать ему,
но быстро отвлекается,
переходит к другим
занятиям; большинство
образцов действий
остается без внимания; в
последующей
самостоятельной игре
ребенок не пытается
воспроизводить образец.

Среднее: ребенок²
внимательно наблюдает за
действиями взрослого;
сразу после показа
образца действия
старается воспроизвести
его; в последующей
самостоятельной игре
образец не воспроизводит.

Сильное: ребенок с³
большим интересом
наблюдает за действиями

взрослого; пытается заставить взрослого повторить показ, вкладывая ему в руку игрушку; неоднократно воспроизводит образец действия по собственной инициативе.

Ориентация на оценку взрослого отсутствует: ребенок не ищет оценки и не реагирует на оценку взрослым его действий, продолжает действовать по-своему; после поощрения нет явных признаков удовольствия ребенка и усиления его активности, стремления повторить действие, одобренное взрослым; порицания не огорчают ребенка, не замедляют темпа деятельности, не влекут за собой попыток исправить действие или обратиться к взрослому за помощью.

Слабая выраженность: ребенок не ищет оценки; лишь изредка реагирует на оценку взрослого, а в целом не изменяет своей деятельности: действует в прежнем темпе, эмоции выражены слабо; поощрения некоторых действий вызывает неярко выраженное удовольствие; порицание приостанавливает действие, но не влечет за собой попытки исправить его.

Хорошая выраженность:2
ребенок обращается ко
взрослому за оценкой
(взглядом, жестом,
вербально); радуется
поощрениям, начинает
действовать более
активно, неоднократно
повторяет одобренное
действие; порицание
стимулирует попытки
видоизменить действие;
ребенок обращается за
помощью; иногда
огорчается и прекращает
деятельность.

Анализ результатов и составление заключения

На основании анализа полученных данных составляется заключение об уровне развития предметной деятельности ребенка. Уровень развития предметной деятельности (в дальнейшем ПД) определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень ПД. Виды действий. Репертуар действий с предметами у ребенка с высоким уровнем предметной деятельности богат и разнообразен. При знакомстве с новыми игрушками он разглядывает их, берет в руки, исследует с помощью различных манипуляций (например, стучит по столу или по другой игрушке, размахивает, мнет мягкую игрушку, ковыряет пальчиком, вкладывает один предмет в другой и т.д.). Одновременно с такого рода манипуляциями он использует и культурно-фиксированные действия с предметами (например, чистит зубы зубной щеткой, кормит куклу, строит домик из кубиков и т.д.). Высокому уровню ПД соответствует оценка «2 балла» по каждому из показателей. Однако следует иметь в виду, что в ситуациях совместной игры, где взрослый предлагает ребенку образцы культурно-фиксированных действий, количество и разнообразие манипуляций могут сократиться за счет увеличения подражаний. Поэтому оценки показателя «ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия» «0—1 балл» в пробе на совместную игру (при условии увеличения доли культурно-фиксированных действий) можно отнести к высокому уровню ПД.

При оценке параметра «виды действий» в целом следует придерживаться такого правила: чем больше доля культурно-фиксированных действий (т.е. чем выше балл по данному показателю), тем выше уровень ПД.

Познавательная активность. Ребенка с высокой познавательной активностью отличает ярко выраженный интерес к предметному миру. Увидев новые игрушки, он сразу же начинает исследовать их. В этом возрасте ребенок не всегда полностью поглощен одним предметом, часто отвлекается на другие, стремится поиграть с каждым из них. Но

независимо от того, занят ли он одной игрушкой или несколькими, ему не свойственно бездействие. Высокому уровню развития ПД соответствует оценка показателя интереса к действиям с предметами «3 балла» в большинстве проб.

Настойчивость в достижении результата в пробе с незнакомым предметом оценивается 2 баллами. При этом результативность самого действия не оценивается, поскольку у такого маленького ребенка пока еще может не доставать моторных умений, ловкости в действиях с предметами.

Игра с предметами сопровождается положительными эмоциями. Следует помнить, что все дети разные, у каждого из них свой темперамент. Один ребенок при виде предметов может бурно выражать свои эмоции (много и радостно улыбаться, смеяться, оживленно жестикулировать), другой будет вести себя более сдержанно, но по его поведению станет ясно, что игра доставляет ему удовольствие. В обоих случаях эмоциональная окраска действий оценивается 2 баллами.

Включенность ПД в общение со взрослым. Ребенок с высоким уровнем ПД активно стремится подражать действиям взрослого. Для него характерно не только однократное повторение того, что показывает ему взрослый, но и включение образца в последующую самостоятельную игру. Однако такой перенос не всегда осуществляется сразу после показа. Бывают случаи, когда ребенок, повторив за взрослым какое-то действие, отвлекается на другие предметы, и лишь длительное наблюдение может выявить, «присвоил» ли ребенок полученный образец, использует ли его в своей деятельности. Чтобы избежать ошибки в диагностике данного показателя, можно считать оценку «2 балла» достаточной для отнесения к высокому уровню общения. Следует помнить, что в данном возрасте самым важным является не правильность действия по образцу, а стремление подражать взрослому.

Высокий уровень ПД характеризуется наличием у ребенка хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого. Он ищет у взрослого отношения к своим действиям, верно различает положительную и отрицательную оценки и перестраивает поведение в соответствии с ними. В ответ на похвалу он начинает действовать активнее, ярче проявляются его эмоции, усиливается расположение ко взрослому. Порицание может приводить к разным последствиям: стимулировать поиск правильного решения, просьбы о помощи, поиск оценки или, наоборот, вызвать обиду, даже отказ от деятельности. В любом случае изменение в поведении ребенка свидетельствует о его пристрастном отношении к мнению взрослого. Такое отношение усиливается к 2 годам. Оценка данного показателя «2 балла» следует отнести к высокому уровню общения.

Средний уровень ПД. Уровень развития ПД оценивается как средний в двух случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения; во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается. При высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение.

Виды действий. Ребенок со средним уровнем развития ПД использует разные виды действий с предметами. Однако их репертуар беднее по составу. В ходе индивидуальной игры он преимущественно манипулирует предметами (2 балла), а культурно-фиксированные действия использует редко (1 балл). Участие в игре взрослого приводит к

повышению количества действий этого вида (до оценки «2 балла») и может снизить количество манипуляций вплоть до их исчезновения (оценки «0», «1 балл»).

Познавательная активность характеризуется более слабым интересом ребенка к предметному миру. Это особенно видно в пробе на индивидуальную игру, где степень интереса измеряется 2 баллами. В ходе совместных занятий эта оценка может остаться неизменной или повыситься до 3 баллов. Настойчивость в достижении результата измеряется 1—2 баллами. Эмоциональная окраска действий чаще всего положительная (2 балла). Однако у некоторых детей со средним уровнем ПД действия с предметами могут сопровождаться амбивалентными эмоциями (1 балл), затрудняющими деятельность.

Включенность ПД в общение со взрослым. У ребенка со средним уровнем ПД стремление действовать по образцу находится на том же уровне, что и у его сверстника с высоким уровнем ПД (2 балла). Менее ярко в некоторых пробах могут быть выражены стремление выяснить отношение взрослого к своим действиям и чувствительность к оценке взрослого (1 балл в 3-й и 4-й пробах).

Низкий уровень ПД. Виды действий. Ребенок с низким уровнем ПД совершает мало как манипулятивных, так и культурно-фиксированных действий вне зависимости от содержания диагностической пробы (оценки в большинстве проб — 1 балл). Как правило, знакомство с новыми игрушками ограничивается беглыми взглядами на них, а манипуляции представлены единичными однотипными действиями (например, ребенок несколько раз перекладывает предметы с места на место). В пробе «Индивидуальная предметная деятельность» могут отсутствовать культурно-фиксированные действия (0 баллов). Эти действия появляются лишь в ситуации совместной игры со взрослым, но не используются ребенком в последующей индивидуальной игре.

Познавательная активность. У ребенка с низким уровнем ПД снижен интерес к предметам и действиям с ними (оценка «1 балл» в большинстве проб). Ребенок постоянно отвлекается, возит или стучит игрушкой по столу, не глядя на нее, бесцельно смотрит по сторонам и т.д. Репертуар действий однообразен. В случае затруднения в деятельности (в ситуации «Незнакомый предмет») ребенок сразу же прекращает попытки обнаружить «секрет», не проявляя настойчивости (0 баллов) и предпочитая действовать привычным способом (т. е. манипулировать предметом). Как правило, на всех его действиях лежит печать безразличия, равнодушия (0 баллов), положительные эмоции маловыразительны и эпизодичны. У некоторых детей могут наблюдаться амбивалентные или отрицательные эмоции (например, боязнь дотронуться до предмета, робость, неуверенность в действиях или, наоборот, раздражение, которое выражается в резких действиях, в разбрасывании игрушек, и т.д.).

Включенность ПД в общение со взрослым. Ребенок с низким уровнем ПД мало подражает взрослому. Он наблюдает за его действиями, но лишь незначительное их количество вызывает желание действовать, по образцу. Выраженность данного показателя — 0—1 балл.

Обычно у ребенка с низким уровнем ПД бывает трудно обнаружить отношение к оценке взрослого. Он достаточно пассивно воспринимает как поощрение, так и похвалу, оценка

взрослого не вызывает у него эмоционального отклика, изменения в деятельности. Оценка данного параметра может выражаться 0—1 баллом.

Высокий и средний уровни развития ПД составляют возрастную норму. Низкий уровень ПД свидетельствует о задержке в развитии ребенка. Он может быть обусловлен неправильной организацией воспитания: незнанием возрастных особенностей развития в раннем возрасте, ограничением активности ребенка в освоении предметного мира, обедненной предметной средой, нехваткой адекватного возрасту общения. Если у ребенка нет интереса к предметному миру и он не манипулирует предметами, это считается грубой задержкой уже в первом полугодии второго года жизни. Отсутствие культурно-фиксированных действий в первом полугодии считается легкой задержкой, а к 2 годам — грубой задержкой. Постоянное преобладание отрицательных эмоций в процессе действий с предметами свидетельствует о неблагоприятном эмоциональном статусе ребенка. Во всех случаях выявления грубой задержки в развитии предметной деятельности требуются дополнительные исследования, а в случае необходимости направление к соответствующим специалистам.

По результатам диагностического обследования составляется заключение об уровне развития предметной деятельности. (Форма заключения приведена в прил. 1.)

Третий год жизни

Характеристика возраста

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней — ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. Поэтому диагностическая ситуация, в которой выявляется уровень развития общения ребенка третьего года жизни, во многом совпадает с той, что была описана выше. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются ко взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения со взрослым. Поэтому в методике, приведенной ниже, диагностика речевого развития и уровня развития общения производится в единой ситуации. Вместе с тем, ввиду исключительной важности речи на данном возрастном этапе, показатели речевого развития и характеристики общения ребенка со взрослым следует анализировать отдельно, в соответствии с приведенными ниже критериями оценки.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими

действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью ко взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. Все это позволяет судить об ориентации детей на новые источники знания о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников. Поскольку уровень познавательной активности всегда взаимосвязан с уровнем развития предметной деятельности ребенка, в предлагаемой методике познавательная активность выступает как важнейший параметр предметной деятельности.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником. Появление у ребенка целеполагания, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т. е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия. Поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится важнейшим ее параметром.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включенность в общение со взрослым остается важнейшим параметром предметной деятельности ребенка.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных

культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая — предполагает элементы творчества и становление игровых замещений. Поэтому диагностика познавательной и игровой деятельности проводится отдельно.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление:

§ развития общения и речи;

§ предметной деятельности;

§ игровой деятельности.

Диагностика развития общения и речи

Параметры и показатели общения и речи

Поскольку главной формой общения в этом возрасте остается ситуативно-деловая, диагностическая ситуация, в которой выявляется уровень развития общения ребенка третьего года жизни, во многом совпадает с той, что была описана выше. В этом возрасте для выявления уровня развития общения используются следующие параметры: инициативность, чувствительность к воздействиям взрослого и средства общения.

Инициативные действия с предметами, адресованные взрослому, остаются важнейшим показателем интереса ребенка к предметам и его общей активной позиции. Полное отсутствие инициативы в общении или ее слабая выраженность свидетельствуют о недоразвитии личности ребенка и его мотивационной сферы.

Чувствительность к воздействиям взрослого выступает важным свидетельством потребности в общении со взрослым. Поскольку эта потребность является важным условием психического развития маленького ребенка, устойчивое отсутствие у него реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия служит тревожным признаком.

Разнообразие и гармоничное использование средств общения со взрослым также являются важнейшим показателем уровня общения. При нормальном развитии ситуативно-делового общения ребенок пользуется всеми группами средств коммуникации — экспрессивно-мимическими, предметно-действенными и речевыми.

Возраст от 2 до 3 лет является периодом интенсивного *речевого* развития. Поэтому диагностике речевого развития в этом возрасте следует уделять более пристальное внимание, чем на предыдущих этапах. Особенно быстро в это время развивается активная речь ребенка. Вместе с тем, количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития. Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребенка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определенным смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития главное — учитывать гармоничность развития разных его аспектов. При диагностике развития речи выделяются три главных параметра:

§ степень развития активной речи — любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребенка;

§ степень развития пассивной речи — понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов);

§ способность выполнять речевые инструкции взрослого, которая свидетельствует о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения, что является первым шагом к становлению саморегуляции.

Интенсивное развитие речи приводит к тому, что уже к концу третьего года у некоторых детей возникает способность к внеситуативно-познавательному общению со взрослым. Их интересы не исчерпываются сиюминутной совместной игрой, а распространяются на предметы и события, не представленные в конкретной ситуации. Это выражается в вопросах ребенка, интересе к рассказам взрослого и к картинкам, в стремлении сообщить какие-то сведения и т.д. Хотя внеситуативно-познавательное общение не является характерным для двухлеток, определение его уровня важно для оценки перспектив развития ребенка и выявления детей, опережающих возрастные нормы. Поэтому один из показателей предлагаемой методики отражает степень вовлеченности в познавательное общение со взрослым.

Описание диагностических ситуаций

Организация предметной среды. Для проведения диагностики нужна отдельная комната, где есть детский столик, на котором находятся следующие предметы: матрешка, пирамидка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник и др.) и книжка с картинками (или набор картинок).

Картинки в книжке (или в наборе) должны содержать следующие изображения: 4—5 изображений знакомых ребенку животных (собачка, кошка, птичка, зайчик и т. д.); 4 изображения детей, совершающих определенные действия (например, девочка ест, мальчик рисует, дети бегут или играют с игрушками, девочка одевается, мальчик сидит на стуле и т. д.); 3 изображения знакомых ребенку транспортных средств различной величины (большая и маленькая машины, самолеты, троллейбусы или трамваи и т.д.); 3 изображения одного персонажа в разных пространственных положениях (например, птичка сидит под деревом, на дереве и летит высоко над деревом).

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативноличностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты наблюдает за поведением ребенка, не проявляя никакой инициативы. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цели: выявление уровней ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы.

Проба 1. Взрослый подводит ребенка к столику и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Проба 2. Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2—3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеются на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик». Таким образом проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

Проба 3. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляются стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

Цели: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае, если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

§ просит назвать 2—3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т. д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;

§ предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;

§ показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);

§ показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например ту, где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения. Данные наблюдения заносятся в протокол. (Форма протокола приведена в прил. 1.)

Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни ребенка

Шкалы оценки параметров общения

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
Инициативность	Отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым.	
	Слабая: ребенок редко (2—3 раза)1 проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым.	
	Средняя: ребенок проявляет инициативу2 почти во всех пробах, но его действия однообразны.	
	Высокая: ребенок активно привлекает3 взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов.	

Чувствительность к воздействиям взрослого на предложения взрослого. 0

Слабая: ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру. 1

Средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого. 2

Высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия. 3

Средства общения Экспрессивно-мимические (Э); э
Речь (Р). Р

Шкалы оценки параметров речевого развития детей

Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы
------------------------------------	-----------------------------------	--------------

Активная речь	Отсутствует: ребенок не произносит ни слова. 0
---------------	--

Активная речь	Низкий уровень: ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения. 1
---------------	--

Активная речь	Средний уровень: ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение. 2
---------------	--

Активная речь	Высокий уровень: ребенок обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2—3 связных предложения. 3
---------------	---

Понимание речи взрослого	Отсутствует: ребенок вообще не понимает речи взрослого. 0
--------------------------	---

Понимание речи взрослого	Низкий уровень: ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр. 1
--------------------------	--

Понимание речи взрослого	Средний уровень: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те 2
--------------------------	--

действия, которые предлагает взрослый.

Высокий уровень: ребенок понимает³ значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).

Способность к выполнению речевых просьбы и обращения взрослого.

инструкций
взрослого

Отсутствует: ребенок не реагирует на0
Низкая: ребенок выполняет только простые,¹ одноактные инструкции типа «Дай кубик».

Средняя: ребенок, как правило, выполняет² двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета.

Высокая: ребенок легко и охотно выполняет³ все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета.

Анализ результатов и составление заключения

Развитие общения

Ситуативно-деловая форма общения остается ведущей в раннем возрасте, поэтому ее анализ, как и на предыдущих этапах, должен быть в центре внимания. Эта форма общения выявляется и рассматривается преимущественно в пробах 1 и 2. В регистрационном листе выделены три наиболее существенных параметра: инициативность в общении; чувствительность к воздействиям взрослого; средства общения.

Высокий уровень общения характеризуется высоким значением всех параметров общения. Ребенок с таким уровнем общения обнаруживает выраженную активность в общении во всех пробах вне зависимости от поведения взрослого. Это может проявляться в интересе к вещам, в стремлении привлечь внимание к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, в желании разделить со взрослым удовольствие от игры, получить его одобрение или помощь. У ребенка с высоким уровнем общения высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно и с удовольствием принимает предложение поиграть и имеет, подстраивает свои действия под действия партнера. Высокие показатели параметров инициативности и чувствительности характерны для нормально развивающегося ребенка независимо от возрастного периода, в котором он находится. В большинстве проб они имеют оценки «3 балла».

У ребенка с высоким уровнем общения репертуар средств общения богат и разнообразен: он смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. При высоком уровне общения на третьем году жизни у ребенка появляется способность к внеситуативно-познавательному общению: в ситуации рассматривания

картинок ребенок задает вопросы, с интересом слушает рассказы взрослого, сам сообщает о том, что он знает.

Средний уровень общения оценивается как таковой в следующих случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения; во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается; в-третьих, когда в ситуациях индивидуальной деятельности инициативность ребенка значительно ниже, чем в ситуациях совместной деятельности.

При среднем уровне общения ребенок может проявлять инициативность не во всех пробах. Степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок. Чувствительность к воздействиям взрослого при среднем уровне соответствует 2 баллам. Признаком среднего уровня общения может служить некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Один ребенок может быть активным в контактах со взрослым, требовать внимания к себе, но при этом не откликаться на инициативу партнера; другой, наоборот, может проявлять высокую чувствительность к воздействиям взрослого при недостаточной собственной инициативе.

Средний уровень общения характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием. Например, ребенок может активно пользоваться экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (показывает на предметы, протягивает их взрослому, просит помочь или дать игрушку), но не пользуется словами либо применяет средства общения эпизодически и не во всех пробах.

Низкий уровень общения характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (оценка обычно «1 балл»). Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в ситуации ситуативно-делового общения. Так же слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения о совместной игре. Низкие показатели данного параметра являются наиболее тревожным симптомом состояния коммуникативной сферы развития ребенка и могут оказаться признаком психического заболевания. Для уточнения значений этого параметра необходимо расширить круг диагностических проб, побеседовать с родителями.

Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность в общении, мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна, он не пользуется активной речью. Низкий уровень развития общения является тревожным признаком, свидетельствующим о недоразвитии личности ребенка и отсутствии у него интереса к предметным действиям. Непроявление ребенком инициативы тормозит развитие предметной деятельности и его познавательной активности, свидетельствует о неразвитости мотивационной сферы. Нулевая оценка инициативности и чувствительности или оценка «1 балл» означают задержку или деформацию в развитии ребенка.

Таким образом, показатели «0» или «1 балл» по параметрам инициативности, чувствительности к воздействиям и ограниченность средств общения свидетельствуют о задержке в развитии общения.

Развитие речи

Речевое развитие выявляется и анализируется главным образом в пробах 2 и 3. В регистрационном листе 3 выделены три основных параметра речевого развития: уровень развития активной речи; уровень понимания речи; способность к выполнению речевых инструкций.

Полное отсутствие активной речи на третьем году жизни (в особенности во второй его половине) можно считать признаком задержки речевого развития. Если ребенок постоянно молчит или произносит только лепетные звуки, следует выяснить причины этого тревожного явления. Низкий уровень активной речи, который выражается в отсутствии самостоятельного говорения, но в свободном воспроизведении слов взрослого, можно считать признаком нормального развития при хороших показателях понимания речи. Средний и высокий уровни активной речи (2 и 3 балла) свидетельствуют о нормальном и даже высоком уровне развития активной речи ребенка третьего года жизни.

Уровень понимания речи взрослого является важнейшим показателем речевого и умственного развития ребенка. Отсутствие реакции на словесные обращения взрослого, незнание знакомых предметов по их названиям являются признаками грубой задержки в развитии ребенка этого возраста. Низкий уровень понимания речи (I балл) также свидетельствует об отставании в речевом развитии ребенка. Средний и высокий уровни понимания речи (2 и 3 балла) означают, что пассивная речь ребенка развита нормально. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого является первой формой произвольного поведения ребенка, поскольку здесь речь выступает средством не только общения, но и регуляции собственных действий. Отсутствие у ребенка реакций на просьбы и обращения взрослого свидетельствует о серьезной задержке в развитии этой способности и является тревожным признаком отставания в общем психическом развитии. Низкий уровень в развитии этой способности говорит о слабой задержке речевого развития. Средний и высокий уровни, оцениваемые в 2 и 3 балла, можно считать показателями нормального общего и речевого развития ребенка.

Высокий уровень развития речи таким образом, проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо развитой речью активно использует вербальные средства в общении со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

Средний уровень речевого развития заключается в неравномерном развитии активной и пассивной речи. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами типа «ав-ав», «ам-ам», «тррр» и т. п. Преобладание таких слов к концу третьего года может свидетельствовать о задержке речевого развития. При среднем уровне развития речи ребенок выполняет простые инструкции взрослого (например «дай куклу и мишку»), но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

При низком уровне речевого развития ребенка все его показатели оцениваются не более чем 1 баллом. Такой ребенок практически не разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого и выполняет только самые элементарные инструкции.

Если ребенок демонстрирует нулевой уровень по всем показателям речевого развития, следует поговорить с его матерью или воспитателем и выяснить, насколько данная картина типична для ребенка. В случае, если в привычных условиях ребенок говорит и реагирует на речь взрослых лучше, чем в диагностической ситуации, результаты диагностики нельзя считать адекватными. Они могут объясняться скованностью, замкнутостью или напряженностью ребенка. Если же и в привычных условиях он демонстрирует отсутствие понимания речи и активного говорения, это значит, что у него грубая задержка не только речевого, но и общего психического развития.

По результатам диагностики составляется заключение об уровне развития общения и речи. (Форма заключения приведена в прил. I.)

Диагностика развития предметной деятельности

Параметры и показатели предметной деятельности

При диагностике предметной деятельности у детей третьего года жизни основными параметрами выступают следующие: операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами), познавательная активность и включенность в общение со взрослым. Поскольку характерной чертой предметной деятельности детей в конце раннего возраста становится ее целенаправленность, этот параметр добавляется к перечисленным выше при диагностике детей старше 2,5 лет.

Виды действий с предметами. Показателями данного параметра выступают: ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия; культурно-фиксированные действия. Эти показатели отражают уровень овладения ребенком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться.

Познавательная активность. Показателями данного параметра являются:

§ эмоциональная вовлеченность в деятельность (Этот показатель отражает степень интереса ребенка к предметам, действиям с ними, к задаче, предложенной взрослым. Он характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности.);

§ настойчивость в деятельности (Данный показатель характеризует желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с помощью взрослого.);

§ стремление к самостоятельности в деятельности (Этот показатель отражает особое отношение ребенка к самостоятельному действию, выявляет его желание быть независимым от взрослого.).

Включенность в общение со взрослым. Показатели данного параметра:

§ стремление воспроизводить образец действия (Данный показатель отражает меру освоения ребенком предметной деятельности с точки зрения достижения правильного результата, образец которого задает взрослый.);

§ ориентация на оценку взрослого (Этот показатель свидетельствует о важности для ребенка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата.);

§ речевое сопровождение деятельности (Данный показатель отражает умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослому, разделить с ним впечатление от совместной деятельности).

Целенаправленность в предметной деятельности отражает способ и ость ребенка самостоятельно удерживать цель деятельности и его стремление к получению правильного результата предметной деятельности. Данный параметр характеризует уровень развития предметной деятельности ребенка в конце раннего возраста.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Знакомые предметы»

Цель: выявление знания ребенка о назначении бытовых предметов и умения пользоваться ими.

Организация предметной среды. На столик выкладывают три разные предмета, хорошо известные ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ним и выкладывает на столик предметы. Он говорит ребенку: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Взрослый хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними либо совершает неспецифические или игровые действия (тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу, как машинку), взрослый указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!»

Поведение ребенка регистрируется в протоколе. Параметры предметной деятельности регистрируются в графе «Знакомые предметы». В протоколе обводится кружком тот балл, который соответствует выраженности регистрируемого параметра. (Формы протоколов приведены в прил. 1.)

Ситуация 2. «Незнакомый предмет»

Цель: выявление степени любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

Организация предметной среды. На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой, прозрачная коробочка. Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2—3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активность, не объясняет, как действовать с предметом. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью, либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку, показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные.

В протоколе в графе «Незнакомый предмет» фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

Ситуация 3. «Действия по образцу»

(СНОСКА: Проводиться только с детьми 2,5-3 лет)

Цель: выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

Организация предметной среды: пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатики, матрешки, башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»). В каждой пробе взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

Процедура проведения диагностики.

Проба 1. «Грузовичок» («Пирамидка»). Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

Проба 2. «Конструктор». Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться».

Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». Образец в этой пробе не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним.

Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько ребенок стремится воплотить замысел.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе в графе «Действия по образцу».

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни ребенка

Параметры	Показатели параметров	Критерии показателей	оценки Баллы
Виды действий предметами	сОриентировочно-исследовательские манипулятивные действия	Отсутствуют: ребенок игнорирует предметы.	ребенок0
		Использует ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие.	редко:1
	Использует ребенок обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним.	часто:2	
	Использует ребенок совершает одно-два действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия.	редко:1	
Культурно-фиксированные действия		Отсутствуют: ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением.	ребенок0
		Используются	часто:2

		ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий.
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность деятельность	Отсутствует: ребенок0 вне обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними; выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы. Слабая: ребенок1 эпизодически проявляет интерес к предметам, часто отвлекается; проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко. Высокая: ребенок2 проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции.
	Настойчивость деятельности	Отсутствует: ребенок0 не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность.

Слабовыраженная: 1
ребенок совершает 2—
3 попытки решить
задачу и теряет интерес
к ней.

Ярко выраженная: 2
ребенок совершает
многократные попытки
решения задачи.

Стремление к самостоятельности 0
Отсутствует: ребенок
не стремится
действовать
самостоятельно, сразу
же обращается за
помощью ко взрослому
или пассивно ожидает
помощи.

Слабое: 1
ребенок
пытается действовать
самостоятельно, но
после первой же
неудачи обращается ко
взрослому.

Среднее: 2
ребенок
обращается за
помощью, а
предложенную помощь
принимает неохотно
либо обращается за
помощью, но тут же
отказывается от нее,
пытаясь действовать
самостоятельно.

Выраженное: 3
ребенок
не обращается за
помощью и
отказывается от
помощи, предложенной
взрослым,
предпочитает
действовать

Включенность ПД в общение взрослых	Стремление совоспроизводить образец действия	самостоятельно. Отсутствует: ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему.
		Слабое: ребенок делает попытку воспроизвести образец, но в целом действует по-своему.
		Среднее: ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца.
		Сильное: ребенок прекращает попыток, пока не воспроизведет образец.
Ориентация на оценку взрослого	наОтсутствует: ребенок не ориентируется на оценку взрослого.	
		Слабая выраженность:1 ребенок радуется поощрениям и огорчается в ответ на порицание взрослого, но не корректирует действий под влиянием оценки.
		Средняя выраженность:2 ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях.
		Высокая выраженность:3 ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает

ее в своих действиях.

Речевое
сопровождение
деятельности

Отсутствует: ребенок⁰
не сопровождает
действия речью.

Слабое: ребенок редко¹
пользуется речью.

Выраженное: ребенок²
активно пользуется
речью.

Целенаправленность

Отсутствует: ребенок⁰
не стремится
достигнуть
правильного
результата.

Слабовыраженная: 1
ребенок
предпринимает
попытки достичь
правильного
результата, но
быстро теряет цель.

Ярко выраженная: 2
ребенок упорно
пытается добиться
правильного
результата, варьируя
способы действия.

Анализ результатов и составление заключения

Высокий уровень развития ПД. При высоком уровне развития ПД показатели всех параметров в большинстве проб имеют высокие баллы. Некоторые показатели следует отнести к высокому уровню, учитывая возраст детей. К ним причисляют «Речевое сопровождение деятельности» и «Стремление к самостоятельности». Для малышей от 2 до 2,5 лет эти показатели должны оцениваться не ниже, чем 1 балл, для детей старше 2,5 лет — не ниже, чем 2 балла. Так, при оценке показателя «Речевое сопровождение деятельности» следует иметь в виду, что для ребенка до 2,5 лет достаточно, если он называет предметы или комментирует лишь отдельные действия, а для более старшего ребенка, имеющего высокий уровень развития ПД, характерны развернутые речевые высказывания.

Средний уровень развития ПД. Уровень развития ПД оценивается как средний в двух случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения, во-вторых, когда выраженность показателей существенно различается. При высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение. Например, у ребенка может быть хорошо развита операционально-техническая сторона деятельности, но при этом слабо выражена познавательная активность. Или ребенок может разнообразно действовать с игрушками, владеть культурно-фиксированными способами обращения с предметами, испытывать интерес к ним, но не сопровождать свои действия речью или не проявлять настойчивости и самостоятельности в проблемных ситуациях.

Низкий уровень развития ПД отмечается, если большинство показателей параметров получают оценку «0—1 баллов». Ребенок с низким уровнем ПД проявляет слабый интерес к предметам, часто отвлекается, недостаточно владеет культурно-фиксированными действиями, совершает однообразные манипуляции, игнорирует образцы действий, предложенные взрослым, равнодушен к его оценке. Естественно, что при этом у него отсутствуют настойчивость и стремление к самостоятельности в деятельности с предметами.

Таким образом, высокий уровень развития ПД характерен для нормального хода психического развития ребенка. Средний и низкий свидетельствуют о наличии проблем, которые могут быть связаны как с условиями воспитания ребенка, так и с состоянием его здоровья. При этом низкий уровень ПД указывает на задержку в психическом развитии и требует особого внимания родителей, педагогов и психологов. При необходимости следует обратиться за консультацией к специалистам-медикам.

Проанализировав данные диагностического обследования, психолог составляет заключение об уровне развития у ребенка предметной деятельности. (Форма заключения приведена в прил. 1.)

Диагностика развития процессуальной игры

Третий год жизни — время расцвета процессуальной игры детей. Процессуальной игрой называются действия с игрушками, имитирующими людей, животных, реальные предметы, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации, почерпнутые из стихов, песен, мультфильмов и др. (например, готовит куклам еду, кормит, купает их, катает на машинке, стирает белье, строит из кубиков домик). Процессуальная игра — необходимый этап в возникновении сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Параметры и показатели процессуальной игры

Потребность в игре с сюжетными игрушками. Наличие у ребенка потребности в игре выявляется на основании следующих показателей: 1) инициативность в игре, 2) длительность игры, 3) эмоциональное состояние в ходе игры.

Характер игровых действий. Игровые действия с предметами появляются у детей уже в начале раннего возраста — на втором году жизни. В этот период ребенок с помощью взрослого, а затем и самостоятельно начинает воспроизводить отдельные игровые

действия (например, подносит чашку к губам куклы, причесывает ее расческой). Однако игра носит подражательный характер, быстро распадается (одноактные игровые действия сменяются манипуляциями с игрушками). На третьем году жизни игра с сюжетными игрушками начинает занимать все большее место в жизни ребенка, меняется ее характер. Расширяется круг предметов, которые ребенок включает в игру, действия с ними многократно повторяются, выстраиваются в цепочки, варьируются. Особый интерес для малышей в этот период представляет скрупулезное игровое исследование свойств предметов, углубленная отработка разных вариантов одного действия (например, ребенок может в течение 15 минут тщательно и сосредоточенно резать ножом игрушечные овощи, хлеб, печенье, котлеты и т.д., многократно возвращаясь к одному и тому же действию). Игра детей этого возраста представляет собой цепочки разнообразных игровых действий, которые далеко не всегда связаны жизненной логикой. Например, малыш может сначала покормить куклу, потом искупать, затем снова покормить, причесать, положить спать, покормить и так до бесконечности. Увлечшись процессом выполнения игровых действий, их повторением, ребенок может забыть об их конечной цели (например, потратив все время на приготовление еды, он забудет покормить куклу). Сосредоточенность на процессуальной стороне игры (отсюда и ее название) в ущерб ее целенаправленности остается характерной чертой игры на протяжении всего раннего возраста.

На третьем году жизни дети в игре все активнее пользуются речью. Ребенок начинает обращаться к куклам и другим персонажам игры с предложениями, объяснениями, комментариями, планирует свои действия. Речь становится фактором, обеспечивающим лучшее осознание ребенком смысла игры и регулирующим ее содержание.

На основании сказанного выделяются следующие показатели данного параметра:

§ вариативность игровых действий, т. е. наличие разнообразных вариантов действий с предметами. (Этот показатель не следует путать с общим количеством игровых действий. Например, если ребенок 10 раз поднес ложку ко рту куклы, то вариативность равна 1, а если он сначала покормил куклу из тарелки, затем напоил из чашки, а потом уложил в кроватку, то число вариантов действий равно 3.);

§ речевая активность ребенка в игре (обращения к персонажам, сопровождение собственных действий высказываниями, объяснение своих действий взрослому, вопросы по ходу игры).

Воображение. Основным показателем данного параметра является использование ребенком предметов-заместителей. Использование предметов-заместителей — важнейшее приобретение в игровой деятельности детей. Оно чрезвычайно важно для развития наглядно-образного мышления ребенка, его творческих способностей, умения в будущем пользоваться абстрактными знаками и символами. При диагностике этого показателя воображения следует учитывать, что в начале и конце третьего года жизни имеются различия в уровне развития действий замещения. В начале третьего года жизни у ребенка, использующего какой-либо предмет вместо другого, не всегда есть четкое представление о том, какой именно предмет он замещает. Например, малыш может старательно помешивать ложкой детали конструктора, сложенные им в кастрюльку, даже пробовать их

на вкус, т. е. вполне развернуто имитировать приготовление еды, но на вопрос взрослого, что он варит, ответить, что «там варятся пирамидки и палочки».

Таким образом, в первой половине третьего года жизни действие замещения может опережать его ясное осознание и словесное оформление. В этом возрасте замещения еще неустойчивы. Ребенок может быстро забывать, что и чем он замещает. Постепенно, на протяжении года диапазон замещений расширяется, в репертуаре игровых действий можно увидеть самостоятельные и подчас очень оригинальные находки, что свидетельствует о появлении творческого начала в игре. Во второй половине третьего года жизни дети уже достаточно легко и часто включают в свою игру предметы-заместители. Теперь они четко понимают, какой недостающий для сюжета предмет им необходим, старательно подыскивают для него подходящий заместитель и обозначают его словом. Дети, у которых хорошо развито воображение, часто находят оригинальные предметы-заместители, умеют отступать от стереотипного воспроизведения одного и того же сюжета, придумывают новые, подчас неожиданные его варианты.

Принятие игровой инициативы взрослого. Учет этого параметра важен для определения «зоны ближайшего развития» игровой деятельности, т. е. прогноза в развитии игры ребенка и его умственных способностей. Если он проявляет слабый интерес к игрушкам, не владеет игровыми действиями и не пользуется предметами-заместителями, то включение взрослого в игровую ситуацию поможет понять, насколько ребенок готов к принятию нового для него вида деятельности и к продвижению в этой области. Иногда достаточно одного-двух показов взрослым игрового сюжета, для того чтобы ребенок увлекся игрой и начал активно осваивать новую для него сферу. В этом случае следует говорить о педагогических упущениях взрослых. Если же ребенок в процессе неоднократно повторяющихся попыток взрослого наладить совместную игру не понимает его действий, не подражает им, продолжает использовать простые манипуляции с сюжетными игрушками, значит, имеется неблагополучие в психическом развитии и оно требует особых методов диагностики.

При оценке данного параметра учитываются такие показатели, как включение ребенка в совместную игру, подражание действиям взрослого.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Индивидуальная игра»

Цель: определение уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка.

Организация предметной среды «Уход за куклой». На маленьком детском столике располагаются атрибуты игры, соответствующие сюжету.

Игровой материал:

§ реалистические игрушки: 1—2 персонажа игры (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок); набор посуды (2 тарелки, чашка, кастрюлька, ложка, вилка, нож); предметы туалета И (зубная щетка, расческа, зеркальце, ванночка); кровать.

§ неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей: несколько кубиков разных цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы (квадратной, прямоугольной, круг, колечко), кусочек ткани, катушка, несколько больших пуговиц.

Процедура проведения диагностической пробы. Проба проводится в знакомом ребенку помещении. Взрослый присаживается рядом с малышом, показывает ему игрушки, вместе с ним разглядывает, называет их, давая ребенку возможность освоиться в ситуации. Иногда ребенок не сразу начинает процессуальную игру. Возможно, ему необходимо время, для того чтобы рассмотреть игрушки, поманипулировать ими. Убедившись, что ребенок чувствует себя комфортно, взрослый предлагает ему поиграть с игрушками, а сам располагается неподалеку от него таким образом, чтобы не мешать малышу играть, но иметь возможность наблюдать за его действиями и присоединиться к ним в случае необходимости.

Показатели игры фиксируются в течение 10 минут с начала первого игрового действия. Если в течение минуты ребенок не начинает играть, а ограничивается манипуляциями, взрослый может задать 1—2 наводящих вопроса, стимулирующих игру ребенка. Например, его можно спросить, есть ли в чашечке чай, или сказать, что кукла (мишка, собачка) хочет кушать и просит, чтобы ее покормили. Разворачивающаяся после таких подсказок игра может оцениваться как самостоятельная. Если же ребенок не реагирует на наводящие вопросы, продолжает манипулировать игрушками, взрослый переходит следующей пробе. В случае, когда малыш сразу же вовлекает взрослого в процессуальную игру, взрослый также меняет порядок проб и начинает диагностику с ситуации «Совместная игра».

Ситуация 2. «Совместная игра»

Цели: определение уровня совместной игры ребенка со взрослым; выявление зоны ближайшего развития игры.

Организация предметной среды и игровой материал — те же.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый присаживается рядом с ребенком и, обращаясь к кукле, спрашивает, не хочет ли она покушать. Ответив от ее лица, что она проголодалась, взрослый предлагает ребенку вместе с ним покормить куклу. Получив его согласие, взрослый начинает играть, стараясь вовлечь ребенка в совместное занятие, задавая наводящие вопросы, предлагая варианты игр обращаясь к малышу от имени куклы и т. д.

Случается, что ребенок не использует в игре предметы-заместители ли, ограничиваясь игрой с реалистическими игрушками. Для диагностики игры важно выяснить, способен ли ребенок совершать действия замещения. В этом случае взрослому следует наводящими вопросам стимулировать их поиск. Например, он может разыграть такую сценку. Обращаясь к кукле, он говорит: «Лялечка, ты хочешь конфетку. Затем берет руку куклы и протягивает ее ребенку со словами: «Да, очень люблю конфеты, дай мне, пожалуйста, конфетку». Взрослый озабоченно разглядывает стол, перебирает возможные предметы-заместители и приговаривает: «Где же у нас конфетка?» Затем обращается к ребенку:

«Ваня, давай найдем конфетку для Лялечки. Что может(быть конфеткой?)» Как правило, ребенок охотно присоединяется поиску и сам или с помощью взрослого находит подходящий предмет. После этого нужно покормить «конфеткой» куклу, изобразить ее удовольствие и поблагодарить ребенка.

Если ребенок играет молча, может возникнуть проблема с интерпретацией тех или иных действий. Это относится прежде всего к и пользованию предметов-заместителей. Например, если малыш накрывает тарелкой лежащую на столе куклу, это может быть как случайной манипуляцией, так и замещением (тарелка может служить одеялом В таких случаях взрослый должен поинтересоваться у ребенка, что он делает. Вопрос следует задавать в косвенной форме. Например, ем малыш только тем и замят, что режет ножом пластмассовые детали конструктора, не следует спрашивать у него: «Что ты сейчас делаешь Лучше обратиться к ребенку таким образом: «Ты что-то режет ножом, наверное, готовишь еду для куклы? Ей интересно, что же ты готовишь». Ответ ребенка поможет понять, какого рода действие он совершает. Если он скажет, что режет, к примеру, морковь, его действие соответствует параметру «использование предметов-заместителей». В данном случае не важно, что взрослый своим вопросом, возможно, подтолкнул ребенка к более четкому осознанию действия, главное, что ребенок понял и принял вопрос. Если же он не знает, что ответить, или говорит, что режет кубик, то данное действие не учитывается в качестве замещающего. Однако подобные вопросы не следует задавать слишком часто, чтобы не отвлекать ребенка, не нарушать его свободную игру. В процессе игры взрослый не должен полностью брать инициативу в свои руки, ему следует оставлять ребенку возможность действовать самостоятельно, наблюдая при этом, использует ли он полученный опыт в своей игре.

Вторая проба длится также 10 минут. Данные наблюдения вносятся в протокол. (Форма протокола приведена в прил. 1.)

Шкалы оценки параметров процессуальной игры на третьем году жизни ребенка

Параметры	Показатели параметров	Критерии показателей игры	оценки Баллы
Потребность в игре	Инициативность	Отсутствует: ребенок не играет по собственной инициативе даже после показа взрослого.	0
		Слабая: первые игровые действия совершаются по инициативе взрослого,	1

собственные инициативные действия единичны.

Средняя: 2
ребенок начинает играть по собственной инициативе, но по ходу игры часто ждет инициативы взрослого.

Высокая: 3
ребенок сам разворачивает игру, выбирает сюжет, подбирает игровые атрибуты.

Длительность игры Отсутствие игры: в течение 0
обеих диагностических проб ребенок не играет, занимается другими делами (манипулирует игрушками, общается со взрослым по другим поводам и т.д.).

Кратковременная игра: 1
большую часть времени ребенок занят предметными манипуляциями, игра занимает менее 5 минут.

Средняя длительность: 2
процессуальная игра перемежается манипуляций с предметами, периоды игры и манипуляции приблизительно равны.

Длительная игра: большую 3
часть времени ребенок занят процессуальной игрой.

Эмоциональное состояние в ходе игры Равнодушное: игрушки не 0
вызывают эмоционального отклика, мимика невыразительна, игровые действия небрежны или ленивы.

		Спокойное: эмоции ребенка ¹ выражены неярко (слабые улыбки, спокойная поза), темп игры — неспешный.
		Оживленное: ребенок ² играет с удовольствием, радостно улыбается, оживленно вокализирует, не отвлекается, его действия энергичны.
Характер игровых действий	Вариативность действий	Отсутствует: ребенок ⁰ совершает лишь один вид игровых действий (например, только причесывает куклу).
		Слабая: ребенок совершает ¹ только 2—3 вида игровых действий (например, на протяжении всей игры подносит ложку ко рту куклы и поит ее из чашки).
		Средняя: ребенок опробует ² 2—3 варианта одного и того же действия (например, кормит куклу ложкой то из тарелки, то из кастрюльки) и 2—3 вида игровых действий (например, сначала варит в кастрюльке еду, затем кормит куклу, потом причесывает ее).
		Высокая: ребенок ³ постоянно разнообразит игровые действия, каждый раз внося в них элементы новизны, варьируя порядок.
	Речевая активность	Отсутствует: ребенок играет ⁰ молча.
		Слабая: ребенок произносит ¹ несколько отдельных слов,

обращенных к кукле или взрослому (например: «на», «пить», «ляля», «чашка»).

Средняя: ребенок по ходу2 игры обращается к кукле и взрослому с более развернутыми, 2—3-словными высказываниями (например: «надо кушать», «пей чаек», «пора спать») или комментариями («буду варить», «она хочет гулять»).

Высокая: ребенок3 постоянно и развернуто обращается к персонажам игры и взрослому, объясняя смысл и порядок своих действий, планирует их последовательность, комментирует.

Воображение Использование предметов-заместителей

Отсутствует: ребенок играет0 только реалистическими игрушками (например, кормит куклу ложкой, чистит зубы зубной щеткой); замещениям взрослого не подражает.

Редкое: ребенок1 предпочитает играть реалистическими игрушками, но иногда использует 1—2 разученных ранее и типичных для данного возраста замещения (например, кормит куклу палочкой).

Частое: ребенок постоянно2 включает в игру разнообразные предметы-заместители, легко меняет значение одного и того же

	предмета, придумывает оригинальные замещения.
Принятие инициативы взрослого (фиксируется только во 2-й пробе)	Отсутствие: ребенок не0 проявляет интереса к игре взрослого, не отвечает на его инициативу, продолжает манипулировать предметами.

Слабое (пассивное):1
ребенок спокойно или с интересом наблюдает за игрой взрослого, но не присоединяется к ней, после показа совершает несколько подражаний и переходит к манипуляциям с предметами.

Среднее: ребенок с2
интересом наблюдает за игрой взрослого, после показа подражает его действиям.

Активное: ребенок3
сразу же с удовольствием присоединяется к игре взрослого, игра становится совместной.

Анализ результатов и составление заключения

Выделяются 3 уровня развития процессуальной игры ребенка: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень. При высоком уровне развития процессуальной игры показатели всех параметров в обеих ситуациях имеют высокие баллы.

У ребенка с высоким уровнем процессуальной игры ярко выражена потребность в игре с сюжетными игрушками. Он с удовольствием включается в игру, играет долго, увлеченно

и не отвлекаясь. Его инициативность высока как в индивидуальной, так и в совместной со взрослым игре.

Репертуар игровых действий богат и разнообразен. Ребенок постоянно придумывает новые варианты использования предметов, гибко варьирует их. Игра сопровождается развернутыми высказываниями, эмоциональными обращениями к персонажам и взрослому. В действиях ребенка можно наблюдать зачатки планирования, которые выражаются и проговаривании предполагаемой последовательности событий, и поиске подходящих атрибутов игры, в опережающих действия высказываниях.

Ребенок использует предметы-заместители, что чрезвычайно обогащает игру и свидетельствует о хорошо развитом у него воображении. Во второй половине третьего года ребенок не только вводит в игру традиционные способы замещения, но и придумывает свои, подчас оригинальные, замещения, демонстрирует гибкость в изменении функций знакомых предметов, за которыми закреплен известный им способ действий. К концу раннего возраста ребенок может самостоятельно брать на себя несложные роли, отступать от навязываемого игрушками сюжета и разыгрывать собственный.

Средний уровень. Данному уровню соответствуют средние оценки большинства показателей игры. У ребенка хорошо выражена потребность в игре. В целом он проявляет интерес к ней, может достаточно долго играть с сюжетными игрушками, но при этом отвлекается на манипуляции, которые занимают приблизительно такое же время, как и игра. Для того чтобы игра не иссыкала, ребенку необходима стимуляция взрослого. Игровая инициатива, как правило, ниже в ситуации индивидуальной игры и повышается в ходе совместной игры.

Состав игровых действий более однообразный, высказывания редки и немногословны.

Использование в игре разных вариантов действий, включение в нее предметов-заместителей свидетельствуют о хорошем уровне воображения. Вместе с тем использование предметов-заместителей встречается в этой группе редко, они не отличаются разнообразием и оригинальностью. Ребенок предпочитает играть с реалистическими игрушками.

Низкий уровень характеризуется слабой степенью выраженности всех параметров игровой деятельности. В потребностно-мотивационной сфере это проявляется в том, что сюжетные игрушки очень слабо стимулируют игровую инициативу ребенка, он предпочитает заниматься манипуляциями с предметами. Незначительное число игровых действий совершается ребенком без особого интереса, он скорее механически воспроизводит разученные ранее действия, быстро отвлекается.

Характер игровых действий у ребенка с низким уровнем игровой деятельности однообразен, вариативность действий выражена слабо. Это особенно ярко проявляется в индивидуальной игре. Как правило, ребенок в процессе игры не пользуется речью: не обращается к куклам, не комментирует своих действий, не обращается с игровой инициативой ко взрослому.

Как правило, дети с низким уровнем игры не включают в нее предметы-заместители даже после показа взрослого. Это свидетельствует о недостаточном развитии воображения.

Дополнительные данные о состоянии игровой сферы могут быть помучены на основании диагностики принятия ребенком игровой инициативы взрослого. Этот параметр позволяет определить зону ближайшего развития процессуальной игры.

По данному параметру могут быть зафиксированы три уровня (состояния):

§ хорошо выраженная готовность к обучению (Такой вывод делается тогда, когда ребенок по собственной инициативе не разворачивает процессуальную игру, но охотно принимает инициативу взрослого, подражает его действиям, присоединяется к ним, быстро схватывает принцип замещения и использует его в игре; в последующей самостоятельной игре повторяет то, что делал ранее вместе со взрослым, и начинает разнообразить игру. Данному уровню соответствуют оценки параметра в 2—3 балла.);

§ слабовыраженная готовность к обучению (Данный уровень фиксируется в случаях, когда ребенок с интересом наблюдает за игрой взрослого, сразу после показа игровых действий по просьбе взрослого повторяет некоторые из них, в том числе и замещения, но быстро переходит к привычным манипуляциям с предметами и в дальнейшем не разворачивает процессуальной игры. Параметр оценивается 1 баллом.);

§ отсутствие готовности к обучению игре (Этот уровень отмечается тогда, когда ребенок не обращает внимания на игру взрослого, отказывается от совместных игровых действий, не принимает их и не понимает смысла действий замещения. Параметр этого уровня оценивается 0 баллов.).

При составлении общего заключения необходимо учитывать, что процессуальная игра претерпевает значительные изменения на протяжении всего раннего возраста, поэтому нельзя оценивать игру ребенка в начале третьего года жизни так же, как в конце этого возрастного периода. Исходя из этого предлагаются следующие возрастные нормы уровней процессуальной игры для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

2—2,5 года. Возрастной нормой является средний уровень самостоятельной игры ребенка и хорошо выраженная готовность к обучению игре.

Низкий уровень самостоятельной игры считается отставанием от нормы, но при хорошо выраженной готовности ребенка к обучению этот уровень не должен вызывать большой тревоги. С помощью специально организованных совместных игр ребенка со взрослым низкий уровень достаточно легко поднять до нормы.

Низкий уровень самостоятельной игры и отсутствие готовности к обучению или ее слабая выраженность являются показателем более существенного отставания от нормы и должны привлечь пристальное внимание психолога и педагога. Необходимо провести дополнительные наблюдения за игрой ребенка в привычной для него обстановке, а также сопоставить полученные данные с результатами диагностики других сфер его развития.

2,5—3 года. Возрастной нормой для этого периода является высокий уровень самостоятельной игры ребенка и хорошо выраженная готовность к обучению.

едний уровень самостоятельной игры означает небольшое отставание от нормы и при хорошем состоянии зоны ближайшего развития может быть легко преодолен с помощью специально организованных сюжетных игр и забав.

Низкий уровень самостоятельной игры отражает существенное отставание от нормы и в сочетании с отсутствием готовности к обучению требует выявления психолого-педагогических причин задержки.

Отсутствие процессуальной игры как в первом, так и во втором полугодии третьего года жизни считается грубой задержкой.

Проанализировав данные диагностического обследования, психолог составляет заключение об уровне развития у ребенка процессуальной игры. (Форма заключения приведена в прил. 1.)

Поскольку данная диагностика предполагает установление уровня развития в каждом возрасте двух (а от 2 до 3 лет — трех) сфер, целесообразно составлять общее заключение об уровне психического развития ребенка. Ниже приводятся образцы таких заключений.

Приложение 1.

Протокол регистрации показателей общения в первом полугодии жизни ребенка

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____ Возраст _____ Дата
обследования _____

Ситуации Сосредоточение Улыбка Двигательное Вокализации Отвлечения Примечания
оживление

«Пассивный
взрослый»

«Чистое
общение»

Воздействия
взрослого

Пауза

«На руках у
взрослого»

Воздействия
взрослого

Пауза

Воздействия
взрослого

Пауза

Воздействия
взрослого

Пауза

Воздействия
взрослого

Пауза

Заключение об уровне развития общения у ребенка в первом полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

инициативность ребенка в общении (отсутствует, слабая, средняя, высокая описать по показателям) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (отсутствует, слабая, средняя, высокая — описать по показателям) _____

Репертуар коммуникативных средств (обедненный, ограниченный, достаточный — конкретизировать по показателям с указанием отсутствующих или слабовыраженных компонентов КО)_____

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения — нормальный, задержка в развитии общения, глубокая задержка в развитии общения с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и указание возможных причин задержки)_____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки развитию общения, в случае необходимости направление к соответствующим специалистам)_____

Подпись Образец составления заключения об уровне развития общения

Фамилия, имя ребенка: Карина И. Возраст: 3,07. Дата обследования 26.02.2000.

Инициативность ребенка в общении. Отмечается низкий уровень инициативности в общении. (Пассивно выжидает обращения взрослого, наблюдалось однократное проявление двигательного оживления в виде слабых движений ножками — 2 балла — с последующим отвлечением. Повторного внимания ко взрослому не проявила.)

Чувствительность к воздействиям взрослого. Чувствительность к воздействиям взрослого среднего уровня. (Наблюдались эпизодические — чаще однократные — проявления КО как в периоды воздействия взрослого, так и в периоды паузы. Состав и интенсивность компонентов КО оставались неизменными: сосредоточение — 2 балла, улыбка — 1 балл, двигательное оживление — 2 балла.)

Репертуар коммуникативных действий. Репертуар коммуникативных действий — недостаточный. (В составе КО отсутствуют вокализации; не наблюдаются высокие показатели выраженности остальных компонентов КО.)

Заключение. Задержка в развитии общения: снижена инициативность, недостаточная чувствительность к воздействиям взрослого, ограниченный репертуар коммуникативных средств (отсутствуют вокализации). Наиболее вероятная причина — педагогическая запущенность, усугубленная болезнью — ребенок 2 недели находился в больнице.

Рекомендации. Даны рекомендации по организации общения с ребенком (повышенное внимание со стороны матери и близких, регулярное эмоциональное общение, эмоциональные игры, пение, игры с включением предметов).

Дата

Подпись

Протокол регистрации параметров познавательной активности в первом полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Пробы	Интерес	Положительные проявления	эмоциональные	Познавательные действия	Приме		
		Улыбка	Двигательное	Вокализации	Зрительные	Мануальные	Оральные
			оживление				

Ситуация «Разные игрушки»

Кукла

Машинка

Мягкая
игрушка

Пирамидка

Ситуация «Одна игрушка»

1-я проба

2-я проба

3-я проба

4-я проба

5-и проба

Максимальным
балл

Заключение об уровне развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____ Возраст _____ Дата
обследования _____

Интерес к предметам (отсутствует, слабая, средняя, высокая степень выраженности — описать по показателям)

Положительные эмоциональные проявления (слабая, средняя, высокая степень выраженности — описать по показателям)

Улыбка _____

Двигательное оживление _____

Вокализации _____

Познавательные действия:

Зрительные _____

Мануальные _____

Оральные _____

Уровень развития познавательной активности (вывод об уровне развития познавательной активности — нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки) _____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии познавательной активности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам) _____

Подпись

Протокол регистрации параметров общения во втором полугодии жизни ребенка

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____ Возраст _____ Дата
обследования _____

Параметры общения Ситуации

	«Пассивный взрослый»	Ситуативно- деловое общение	Ситуативно- личностное общение
Инициативность	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
Средства общения	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	Э	Э	Э
	д П	д п	д п
Вовлеченность общение	в0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
Чувствительность воздействиям взрослого	кНе регистрируется	0 1 2	0 1 2

3

3

Предпочитаемая форма занятия	пмд общения,сдо сло сдо, сло	пмд сдо сло сдо, сло	ПМД сдо сло сдо, сло
------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------

Примечания

Заключение об уровне развития общения у ребенка во втором полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Инициативность в общении (отсутствует, слабая, средняя, высокая — описать по показателям) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (отсутствует, слабая, средняя, высокая — описать по показателям) _____

Вовлеченность в общение (отсутствует, слабая, средняя, высокая — описать по показателям) _____

Средства общения (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, предречевые — использует, не использует) _____

Предпочитаемая форма общения (СЛО; СДО; СЛО, СДО)

Уровень развития общения (нормальный, задержка, глубокая задержка).

Рекомендации

Подпись _____

Протокол регистрации параметров предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии жизни ребенка

Параметры предметно-манипулятивной деятельности (ПМД)	Показатели параметров	Ситуации
---	-----------------------	----------

«Разные игрушки»	«Незнакомая игрушка»
------------------	----------------------

Виды действий предметами	сОриентировочно-исследовательские действия	0	0
		1	1
		2	2

	Неспецифические действия	0 1 2	0 1 2
	Специфические культурно-фиксированные действия	и0 1 2	0 1 2
Познавательная активность	Разнообразие действий	0 1 2	0 1 2
	Эмоциональная вовлеченность деятельность	0 в1 2 3	0 1 2 3

Заключение об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности у ребенка второго полугодия жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские (отсутствуют, мало, достаточно) _____

Неспецифические (отсутствуют, мало, достаточно) _____

Специфические и культурно-фиксированные (отсутствуют, мало, достаточно) _____ -

Познавательная активность

Разнообразие действий (отсутствие, низкий уровень, достаточный уровень) _____

Эмоциональная вовлеченность в деятельность (отсутствует, слабая, средняя, сильная) _____

заключение (содержит общий вывод об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности — нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров ПМД и возможных причин задержки) _____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии предметно-манипулятивной деятельности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам) _____

Подпись

Протокол регистрации параметров ситуативно-делового общения на втором году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ -Дата обследования _____

Параметры общения	Ситуации			
	«Пассивный взрослый»	«Индивидуальная предметная деятельность»	«Ситуативно- деловое общение»	«Незнакомый предмет»
Инициативность	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Нефиксируется	0	0	0
		1	1	1
		2	2	2
		3	3	3
Средства общения: Понимание взрослого	Не речификсируется	0	0	0
		1	1	1
	0	0	0	0
	Экспрессивно- мимические средства	1	1	1
Предметно- действенные средства	2	2	2	2
	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
Речь	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4	4	4	4

Примечания

Заключение об уровне развития общения у ребенка на втором году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует)

Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный — выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи) _____

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения: нормальный, задержка в развитии общения, грубая задержка в развитии общения с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)_____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости составляется направление к соответствующим специалистам)_____

Подпись

Протокол регистрации параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования

Параметры предметной деятельности (ПД)	Показатели параметров	Ситуации			
		«Индивидуальная предметная деятельность»	«Ситуативно-деловое общение»	«Незнакомый предмет»	
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские	0	0	10	
	и манипулятивно-деятельные	1	2	1	
	действия	2		2	
Культурно-фиксированные действия		0	0	Не фиксируется	
		1	1		
		2	2		
Познавательная активность	Интерес предметам	к0	0	0	
	действиям с ними	и1	1	1	
		2	2	2	
		3	3	3	
Настойчивость деятельности		в	Не фиксируется	Не фиксируется	0
				1	2
Эмоциональная вовлеченность деятельность		-1	0 -1	0-1	0
		в1	1	1	
		2	2	2	
Включенность ПД в общение	Стремление действовать образцу	Не фиксируется по	0	0	
			1	1	
			2	2	
			3	3	

Ориентация на оценку взрослого	Не фиксируется	0	0 1 2
		1	
		2	

Примечания

Заключение об уровне развития предметной деятельности у ребенка на втором году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____ -

Познавательная активность

Интерес к предметам и действиям с ними (отсутствует, слабый, средний, большой) _____

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) _____

Эмоциональная вовлеченность (преобладание отрицательных эмоций, безразличие, преобладание амбивалентных эмоций, преобладание положительных эмоций) _____

Включенность ПД в общение со взрослым

Стремление действовать по образцу (отсутствует, слабое, среднее, сильное) _____

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабая выраженность, высокая выраженность) _____

Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику) _____

Рекомендации _____

Подпись

Протокол регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Параметры	и	Ситуации
показатели общения		
и речи	«Пассивный	«Совместная
	взрослый»	игра
		«Совместное
		созерцание

Уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий, отсутствует)_____ -

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи — нормальный, задержка, грубая задержка в развитии общения, указание отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)_____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)_____

Подпись

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2 до 2,5 лет

Параметры ПД	Показатели параметров	Ситуации		
		«Знакомые предметы»		«Незнакомый предмет»
		Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность	
Виды действий	Ориентировочные	0	0	0
	и манипулятивные	1	1	1
	действия	2	2	2
	Культурно-	0	0	Не
	фиксированные	1	1 2	фиксируются
	действия	2		
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность	0	0	0
	деятельность	1	1	1
		2	2	2
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется	0 1 2

Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	0	1
		фиксируется	2	3
Включенность в общение взрослых	Стремление совоспроизводить образец действия	Не фиксируется	0	0
			1	1
			2	2
			3	3
Ориентация на оценку взрослого	на	0	0	0
		1	1	1
		2	2	2
		3	3	3
Речевое сопровождение деятельности	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2

Примечания

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2,5 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Параметры	Показатели параметров	«Знакомые предметы»		Ситуации		
		Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность	«Незнакомый предмет»	«Действия по образцу»	
					1	2
					проба	
Виды действий	Ориентировочные	0	0	0	0	0
	манипулятивные	1	1	1	1	1
	действия	2	2	2	2	2
	Культурно-фиксированные	0	0	Не фиксируются	0	0
	действия	1	1	фиксируются	1	1
		2	2		2	2
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2
Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется	Не фиксируется	0	0	0
			фиксируется	1	1	1
				2	2	2
Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	Не фиксируется	0	10	10
			фиксируется	2	2	1
						2

				3	3	3
Включенность общение взрослым	вСтремление совоспроизводить образец действия	Не фиксируется	0	0	0	Не
			1	1	1	фиксируется
			2	2	2	
			3	3	3	
	Ориентация оценку взрослого	на0	0	0	0	0
		1	1	21	21	1
		2	3	3	2	2
		3			3	3
	Речевое сопровождение деятельности	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1
2		2	2	2	2	
Целенаправленность	Не фиксируется	Не	0	0	0	
		фиксируется	1	1	1	
			2	2	2	

Примечания

Заключение об уровне предметной деятельности у ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ -Дата обследования _____

иды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____

Познавательная активность

Эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая) _____

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) _____

Стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное) _____

Включенность ПД в общение со взрослым

Стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное) _____

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабовыраженная, средневыраженная, ярко выраженная) _____

Речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное) _____

Целенаправленность у детей старше 2,5 лет (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) _____

Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику) _____

Рекомендации _____ --

Подпись _____

Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни ребенка

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Параметры игры	Показатели параметров	Ситуации	
		«Индивидуальная игра»	«Совместная игра»
Потребность в игре	Инициативность	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
	Длительность игры	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
	Эмоциональное состояние в ходе игры	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
Характер игровых действий	Вариативность игровых действий	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
	Речевая активность	0	0

	в ходе игры	1	1
		2	2
		3	3
Воображение	Использование	0	0
	предметов-	1	1
	заместителей	2	2
Принятие	Принятие	игровой	Не фиксируется
игровой	инициативы		0
инициативы	взрослого		1
взрослого			2
			3

Примечания

Заключение об уровне развития процессуальной игры на третьем году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Потребность в игре с сюжетными игрушками

Инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) _____

Длительность игры (отсутствует, кратковременная, средняя, длительная) _____

Характер игровых действий

Вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) _____

Речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) _____

Воображение

Использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое) _____

Принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное) _____

Заключение (содержит вывод об уровне развития процессуальной игры ребенка: нормальный, задержка, грубая задержка — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и показателей, а также возможных причин задержки) _____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии игровой деятельности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам) _____

Подпись _____

Заключение об уровне психического развития ребенка первого полугодия жизни

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____ Возраст _____ Дата
обследования _____

Развитие общения

Инициативность (высокая, средняя, низкая, отсутствует — описать по показателям)
_____ -

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует —
описать по показателям) _____

Средства общения (достаточный репертуар, ограниченный, обедненный —
конкретизировать по показателям с указанием отсутствующих или слабовыраженных
компонентов КО) _____

Познавательная активность

Интерес к предметам (высокий, средний, слабый, отсутствует — описать
по показателям) _____

Положительные эмоциональные проявления (слабая, средняя, высокая степень
выраженности — описать по показателям каждый вид проявлений)

Улыбка _____

Двигательное оживление _____

Вокализации _____

Познавательные действия (описать каждое действие по показателям)

Зрительные _____

Мануальные _____

Оральные _____

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и познавательной активности
— нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии — с указанием
отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин
задержки) _____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии
общения, в случае необходимости — направление к соответствующим
специалистам) _____

Подпись

Приложение 2.

*Образец составления заключения об уровне психического развития ребенка первого
полугодия жизни*

Фамилия, имя ребенка: Карина И. Возраст: 3,07. Дата обследования 26.02.2000

Развитие общения

Инициативность (высокая, средняя, низкая, отсутствует — описать по показателям). Отмечается низкий уровень инициативности в общении. (Пассивно выжидает обращения взрослого, наблюдалось однократное проявление двигательного оживления в виде слабых движений ножками — 2 балла — с последующим отвлечением. Повторного внимания ко взрослому не проявила.)

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует — описать по показателям). Чувствительность к воздействиям взрослого среднего уровня. (Наблюдались эпизодические, чаще однократные, проявления КО как в периоды воздействий взрослого, так и в периоды паузы. Состав и интенсивность компонентов КО оставались неизменными: сосредоточение — 2 балла, улыбка — 1 балл, двигательное оживление — 2 балла.)

Средства общения (достаточный репертуар, ограниченный, обедненный — конкретизировать по показателям с указанием отсутствующих или слабовыраженных компонентов КО). Репертуар коммуникативных средств — недостаточный. (В составе КО отсутствуют вокализации; отсутствуют высокие показатели выраженности остальных компонентов КО.)

Познавательная активность

Интерес к предметам (высокий, средний, слабый, отсутствует — описать по показателям). Интерес к предметам слабый, изредка посматривает на игрушки.

Положительные эмоциональные проявления (слабая, средняя, высокая степень выраженности — описать по показателям каждый вид проявлений).

Улыбка — отсутствует.

Двигательное оживление — слабое.

Вокалищщш — отсутствуют.

Познавательные действия (описать каждое действие по показателям)

Зрительные — фиксирует взгляд на предмете и прослеживает его движение, иногда следит за перемещением.

Оральные — дотрагивается языком, лижет игрушку.

Мануальные — ощупывает, похлопывает, охватывает, царапает предмет, приложенный к руке, к игрушке не тянется.

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и познавательной активности — нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки). Констатирована задержка в развитии общения и познавательной активности. У ребенка

снижена инициативность, у него недостаточная чувствительность к воздействиям взрослого, ограниченный репертуар коммуникативных средств (отсутствуют вокализации).

Интерес и положительные эмоции по отношению к предметам выражены слабо, познавательные действия сохранены.

Наиболее вероятная причина задержки — педагогическая запущенность, усугубленная болезнью — ребенок 2 недели находился в больнице.

Рекомендации. Даны рекомендации по организации общения с ребенком (повышенное внимание со стороны матери и близких, регулярное эмоциональное общение, эмоциональные игры, пение, игры с включением предметов).

Подпись

Заключение об уровне психического развития ребенка второго полугодия жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Развитие общения

Инициативность (высокая, средняя, слабая, отсутствует) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, слабая, отсутствует) _____

Вовлеченность в общение (высокая, средняя, слабая, отсутствует) _____

Средства общения (используются часто, разнообразные; используются редко, однообразные; отсутствуют).

Экспрессивно-мимические _____

Предметно-действенные _____

Предречевые _____

Предпочитаемая форма общения, занятия (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, одиночная предметно-манипулятивная деятельность, предпочтение отсутствует) _____

Развитие предметно-манипулятивной деятельности

Виды действий с предметами:

Ориентировочно-исследовательские (отсутствуют, мало, достаточно) _____

Неспецифические (отсутствуют, мало, достаточно) _____

Специфические и культурно-фиксированные (отсутствуют, мало, достаточно) _____

Эмоциональная вовлеченность в деятельность (отсутствует, слабая, средняя, сильная)_____

Заключение (содержит общий вывод об уровне развития общения и предметно-манипулятивной деятельности — нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)_____---

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки развитию общения и предметно-манипулятивной деятельности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)_____

Подпись

Образец составления заключения по данным диагностики психического развития ребенка второго полугодия жизни

Фамилия, имя ребенка: Женя С. Возраст: 9,01. Дата обследования 18.03.2000

Развитие общения

Инициативность (высокая, средняя, слабая, отсутствует). Инициативность выражена слабо, отмечено 2 обращения ко взрослому.

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, слабая, отсутствует). Чувствительность к воздействию взрослого слабая, изредка реагирует сдержанной улыбкой на эмоциональные общения взрослого; предложения взрослого по поводу действий с предметами игнорирует.

Вовлеченность в общение (высокая, средняя, слабая, отсутствует). Отмечается слабая вовлеченность в общение.

Средства общения (используются часто, разнообразные; используются редко, однообразные; отсутствуют):

§ экспрессивно-мимические — используются редко, однообразные (в основном, взгляды, слабые улыбки);

§ предметно-действенные — отсутствуют;

§ предречевые — используются редко, однообразные (сопровождает тихим лепетом действия с предметом).

Предпочитаемая форма общения, занятия (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, одиночная предметно-манипулятивная деятельность, предпочтение отсутствует)

Предпочитает одиночную предметно-манипулятивную деятельность.

Развитие предметно-манипулятивной деятельности

Виды действий с предметами

§ Ориентировочно-исследовательские (отсутствуют, мало, достаточно) — ориентировочно-исследовательских действий мало, однообразные (рассматривает, кусает).

§ Неспецифические (отсутствуют, мало, достаточно) — неспецифических действий мало (стучит, возит игрушкой по столу).

§ Специфические и культурно-фиксированные (отсутствуют, мало, достаточно) специфических действий мало (ложку берет в рот, изображая еду, с другими игрушками совершает неспецифические действия).

Познавательная активность

Разнообразие действий с предметами — действия с предметами однообразны.

Эмоциональная вовлеченность в деятельность (отсутствует, слабая, средняя, сильная) — Слабая, ребенок вяло манипулирует игрушками, скован, деятельность с предметами эмоционально не окрашена.

Заключение (содержит общий вывод об уровне развития общения и предметно-манипулятивной деятельности — нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии — с указанием отсутствующих или слабо выраженных параметров и возможных причин задержки). У ребенка задержка в развитии общения и предметно-манипулятивной деятельности практически по всем параметрам. Возможные причины задержки — педагогическая запущенность. Мать недостаточно общается с ребенком (других родственников нет); взаимодействие происходит, в основном, по поводу режимных моментов; у ребенка мало игрушек — преимущественно погремушки и мягкие игрушки). Подозрение на неврологическое заболевание.

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения и предметно-манипулятивной деятельности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам).

Рекомендовано обследование ребенка у невропатолога и эндокринолога. Матери даны рекомендации по налаживанию адекватного общения с ребенком, подбору игрушек (приобрести мячи, кубики, пирамидки, вкладыши, музыкальные игрушки, детские книжки), организации игр и занятий. Предложена популярная литература о развитии и воспитании ребенка.

Подпись

Заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Развитие общения

Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует)

Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный — выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи)_____

Развитие предметной деятельности

Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто)_____

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто)_____

Познавательная активность

Интерес к предметам и действиям с ними (отсутствует, слабый, средний, большой)_____

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная)_____

Эмоциональная вовлеченность (преобладание отрицательных эмоций, безразличие, преобладание амбивалентных эмоций, преобладание положительных эмоций)_____

Включенность ПД в общение со взрослым

Стремление действовать по образцу (отсутствует, слабое, среднее, сильное)_____

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабая выраженность, яркая выраженность)_____

Заключение (указать уровень развития общения и ПД, дать качественную характеристику)_____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения и ПД, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)_____ -

Подпись

Образец составления заключения об уровне психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет

Фамилия, имя ребенка: Оля А. Возраст: 1,6. Дата обследования 15.10.2003.

Развитие общения

Инициативность ребенка в общении. Отмечается средний уровень инициативности в общении. Девочка доброжелательна по отношению ко взрослому, привлекает его внимание к игрушкам, иногда обращается за помощью, но проявляет инициативу не во всех ситуациях, предпочитает играть самостоятельно. Наиболее активно ведет себя в ситуациях, где общение инициирует взрослый.

Чувствительность к воздействиям взрослого соответствует высокому уровню. Оля охотно откликается на обращения к ней взрослого, принимает предложенный вид игры, хорошо подстраивает свои действия к действиям взрослого, умело чередует их с партнером.

Средства общения характеризуются неполным составом. Предпочитаемым способом общения являются экспрессивно-мимические средства и предметные действия, однако они используются не во всех ситуациях. Девочка хорошо понимает речь взрослого, но частота и интенсивность выраженности коммуникативных средств недостаточны: ребенок пользуется ими преимущественно в ответ на инициативу взрослого. Активная речь отсутствует.

Развитие предметной деятельности

Виды действий с предметами соответствуют высокому уровню. В репертуаре действий присутствуют ориентировочно-исследовательские, манипулятивные и культурно-фиксированные действия с преобладанием последних.

Познавательная активность находится на высоком уровне. Девочка с интересом изучает каждый новый предмет, играет с удовольствием, не отвлекаясь. В то же время настойчивость в деятельности выражена слабо: столкнувшись с трудностью, Оля прекращает попытки добиться результата.

Включенность ПД в общение со взрослым выражена на среднем уровне. Оля внимательно наблюдает за действиями взрослого, охотно следует образцу. В то же время ориентация на оценку взрослого выражена неполно. Так, и процессе действий с предметами девочка не обращается ко взрослому за оценкой своих действий даже в случае затруднения.

Заключение. Уровень психического развития ребенка соответствует норме. Основные параметры общения и предметной деятельности находятся на высоком или среднем уровне. Следует обратить внимание на то, что у девочки несколько снижена инициативность в общении, отсутствуют речевые средства общения, что отражается на протекании предметной деятельности: недостаточной выраженности стремления добиться результата в деятельности и получить оценку взрослого.

Рекомендации.

1. Всегда поддерживать инициативу ребенка в общении, усилить внимание к его обращениям (просьбам, предложениям совместной игры).
2. Организовывать ситуации, требующие от ребенка некоторых усилий, настойчивости в достижении результата (включать в совместные занятия игрушки с секретами, заводные игрушки, паззлы и пр.).

3. Развивать активную речь (читать книжки, обсуждать прочитанное, рассматривать иллюстрации, задавать вопросы, беседовать об окружающем).

4. Поощрять успехи и достижения девочки в деятельности, выражать сорадование, сочувствие, оказывать эмоциональную поддержку в случае затруднений.

Подпись

Заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Развитие общения и речи

Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует) _____

Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный; предпочитаемые средства общения) _____

Уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует) _____

Уровень понимания речи (высокий, средний, низкий) _____

Уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий) _____

Развитие предметной деятельности

Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, часто) _____

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____

Познавательная активность

Эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, ярко выраженная) _____

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) _____

Стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное) _____

Включенность ПД в общение со взрослым

Стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное) _____

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, выраженность слабая, средняя, высокая) _____

Речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное) _____

Целенаправленность (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) _____

Развитие процессуальной игры

Потребность в игре с сюжетными игрушками

Инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) _____

Длительность игры (отсутствие, кратковременная, средняя, длительная) _____

Характер игровых действий

Вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) _____

Речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) _____

Воображение

Использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое) _____

Принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное) _____

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи, ПД, игровой деятельности — нормальный, задержка, грубая задержка — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки) _____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки и развитию общения, речи, ПД, игровой деятельности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам) _____

Образец составления заключения об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка: Дима Н. Возраст: 2,10. Дата обследования 10.02.2003.

Развитие общения и речи

Инициативность ребенка в общении. Инициативность в общении высокая. Мальчик стремится вовлечь взрослого в общение во всех ситуациях. Дима одинаково хорошо инициирует самые разные формы общения: по поводу совместной игры с предметами, разговор на личностные темы, внеситуативно-познавательное общение.

Чувствительность к воздействиям взрослого соответствует высокому уровню. Дима охотно откликается на инициативу взрослого, умело согласовывает с ним свои действия в совместной игре, умеет поддержать беседу, охотно принимает помощь взрослого, перестраивает свое поведение в зависимости от его воздействий.

Гармоничное сочетание инициативности и чувствительности обеспечивает полноценное протекание общения.

Репертуар коммуникативных действий богат и разнообразен. В общении мальчик использует весь спектр инициативных и ответных действий: хорошо понимает обращенную к нему речь, выполняет инструкции взрослого, активно пользуется экспрессивно-мимическими средствами, вовлекает взрослого в общение с помощью предметных действий, развернутой речи, просит о помощи, делится впечатлениями от игры.

Развитие предметной деятельности

Виды действий с предметами соответствуют высокому уровню. В репертуаре действий присутствуют ориентировочно-исследовательские, манипулятивные и культурно-фиксированные действия. Культурно-фиксированные действия представлены наиболее ярко. Дима знает назначение бытовых предметов, умеет ими пользоваться.

Познавательная активность

Эмоциональная вовлеченность: у мальчика ярко выражен интерес к новым предметам, он увлеченно играет и один, и вместе со взрослым, действует сосредоточенно, не отвлекается.

Настойчивость в деятельности: ярко выраженная. Встретившись с трудной задачей, Дима стремится решить ее разными способами.

Стремление к самостоятельности: выраженность данного показателя зависит от ситуации. В тех случаях, когда вид деятельности знаком мальчику, он действует уверенно и самостоятельно. В случае затруднения Дима стремится решить задачу без помощи взрослого, но после нескольких неудачных попыток обращается за помощью.

В целом стремление к самостоятельности адекватно ситуации.

Включенность ПД в общение со взрослым

Стремление действовать по образцу: выражено достаточно сильно, особенно в ситуациях затруднения в деятельности или в случае отрицательной оценки взрослого. Дима внимательно наблюдает за действиями взрослого, присоединяется к ним, старательно подражает им, умеет действовать по образцу, задаваемому в вербальном плане.

Ориентация на оценку взрослого: выражена ярко. В ходе индивидуальных или совместных занятий мальчик часто задает взрослому вопросы о правильности своих действий, вопросительно смотрит в глаза и в поиске оценки. Получив одобрение, с удовольствием продолжает игру, а порицание ведет к конструктивной перестройке поведения (поиску правильного решения, просьбе о помощи).

Речевое сопровождение деятельности. Дима активно пользуется речью: комментирует свои действия, сам оценивает их, выражает словами радость или недовольство по ходу деятельности, задает вопросы, просит о помощи.

Целенаправленность в деятельности также выражена ярко. Дима удерживает поставленную им самим или заданную взрослым цель действий и упорно пытается добиться правильного результата, варьируя разные способы действий. По завершении деятельности фиксирует ее результат сам или просит об этом взрослого.

Развитие процессуальной игры

Потребность в игре с сюжетными игрушками Инициативность: высокая. Мальчик сам умеет выбрать сюжет игры, подобрать необходимые атрибуты.

Длительность игры: все отведенное для игры время Дима занимался сюжетными игрушками, просил поиграть еще.

Эмоциональное состояние в ходе игры. Сюжетные игрушки вызвали радость. Ребенок играл с удовольствием, увлеченно, не отвлекаясь.

Характер игровых действий

Вариативность игровых действий высокая. Дима играет со всеми игрушками, постоянно разнообразит игровые действия, варьирует их

порядок.

Речевая активность средняя. По ходу игры мальчик обращался к куклам, объяснял свои действия, называл предметы, которые использовал в игре. Однако развернутых высказываний и обращений к игрушкам в ходе диагностических проб зафиксировано не было.

Воображение. Дима активно и разнообразно пользуется в игре предметами-заместителями. По собственной инициативе легко придумывает новые замещения, переименовывает один и тот же предмет, гибко использует предметы в разных функциях. Уровень развития воображения высокий.

Принятие игровой инициативы взрослого. Дима с удовольствием играет вместе со взрослым, охотно откликается на его предложения по ходу игры, подключается к его действиям, преобразует их в соответствии с общим замыслом игры.

Заключение. Уровень психического развития ребенка соответствует норме. Все параметры общения, предметной деятельности и процессуальной игры находятся на высоком уровне.

Подпись

Рекомендуемая литература

1. Авдеева КН., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Психология нашего младенца: истоки общения и творчества. М., 1996.
2. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю., Царегородцева Л. М. Ребенок младенческого возраста // Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И. В.Дубровиной, А. Г. Рузской. М, 1991.

3. Авдеева Н. К, Мещерякова С. Ю. Особенности психической активности ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца. М., 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М., 1996.
5. Галигузова Л. Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. 1993. №2.
6. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
7. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно эмоционального общения со взрослым у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, М.И.Лисиной. М., 1974.
8. Лисина М. И. Влияние общения со взрослым на развитие ребенка первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, М.И.Лисиной. М., 1974.
9. Лисина М. И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, М.И.Лисиной. М., 1974.
10. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997.
11. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству / Вопросы психологии. 2000. №5.
12. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослым / Под ред. М.И.Лисиной. М., 1985. Гл. 1—7.
13. Развитие межличностных отношений ребенка от рождения до семи лет. Воронеж, 2001.
14. Смирнова Е. О. Детская психология. М., 2002.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.